

**КАРТА ЗА САМООЦЕНКА
ОТ ЕЛЕКТРОННОБАЗИРАНАТА ПЛАТФОРМА ЕСУПО
ЗА УЧЕБНАТА 2014/2015 ГОДИНА**

| | ОБЩО: | 95 | 88,39999 |
|--|--------------|-------------|-----------------|
| Училищен мениджмънт | | 25 | 24,75 |
| Система за осигуряване на качество на ПОО | | 9,5 | 9,5 |
| Вътрешно - училищни критерии за установяване качеството на ПОО, съобразени с национално определените | | 2 | 2 |
| Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на високо качество на ПОО | | 1 | 1 |
| Разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО, съдържаща визия, приоритети, цели и дейности | | 2 | 2 |
| Създаден механизъм за мониторинг и контрол на ПОО | | 1,5 | 1,5 |
| Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове | | 1 | 1 |
| Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на ПОО | | 2 | 2 |
| Инвестиции в ПОО | | 4 | 3,75 |
| Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета. | | 2 | 2 |
| Наличие на собствени приходи на училището. | | 1 | 0,75 |
| Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. | | 1 | 1 |
| Разработване на училищни проекти. | | | |
| Квалификационна дейност | | 2,5 | 2,5 |
| Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции | | 1 | 1 |
| Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво | | 1 | 1 |
| Споделяне на ефективни практики | | 0,5 | 0,5 |
| Нормативно осигуряване | | 3 | 3 |
| Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните професии / специалности | | 0,5 | 0,5 |
| Осигурен достъп до законната и подзаконната нормативна уредба за осъществяване дейността на училището | | 0,5 | 0,5 |
| Състояние на училищната документация | | 2 | 2 |
| Училищен персонал | | 6 | 6 |
| Делегиране на права | | 1 | 1 |
| Качество на административното обслужване | | 1 | 1 |
| Критерии за оценка труда на учителите и служителите | | 1 | 1 |
| Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото ПОО | | 0,5 | 0,5 |
| Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности | | 0,5 | 0,5 |
| Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала | | 1 | 1 |
| Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения | | 1 | 1 |
| Училищна среда | | 18,5 | 17,1 |
| Индивидуална среда на ученика | | 4,5 | 3,5 |
| Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда | | 1 | 1 |
| Осигурени условия за интерактивно учене | | 2 | 1 |
| Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности | | 1,5 | 1,5 |

| | | |
|---|-----------|-------------|
| Училището като социално място | 5 | 4,75 |
| Дейности за превенция и разрешаване на конфликти | 1 | 1 |
| Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището | 1 | 1 |
| Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти | 1 | 1 |
| Наличие на училищен сайт с актуална информация | 1 | 0,75 |
| Предприети мерки за социализиране на курсисти (обучавани възрастни), за които българския език не е майчин | 0,5 | 0,5 |
| Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българския език не е майчин | 0,5 | 0,5 |
| Създадени са условия за интегриране на ученици със СОП | 0 | 0 |
| Създадени условия за интегриране на обучавани възрастни в неравностойно положение | 0 | 0 |
| Материално – техническа база | 9 | 8,85 |
| Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден библиотека и интернет | 1 | 1 |
| Наличие на кабинети за професионално обучение | 1 | 1 |
| Наличие на пропусквателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица | 0,5 | 0,5 |
| Наличие на съвременно оборудвани учебни работилници / лаборатории / УТФ | 1 | 1 |
| Осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности | 0,5 | 0,35 |
| Осигуреност с материали и консумативи за общообразователната подготовка | 1 | 1 |
| Осигуреност с материали и консумативи за професионалната подготовка | 1 | 1 |
| Относителен брой (в %) на класните стаи поддържани и оборудвани с необходимия инвентар спрямо общия брой класни стаи | 1 | 1 |
| Функционално място на ученика в класната стая / кабинета / работилницата / физкултурния салон - наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището. | 1 | 1 |
| Функционално място на учителя - осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература. | 1 | 1 |
| Обучение и учене | 38 | 34,8 |
| Учебна дейност | 10 | 10 |
| Планиране и използване на ИКТ в урока. | 3 | 3 |
| Подготовка и планиране на уроците. | 4 | 4 |
| Структура на урока - ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол. | 3 | 3 |
| Оценяване и самооценяване | 5 | 4,05 |
| Изградени умения у учениците за самооценяване по практическо обучение. | 0,5 | 0,3 |
| Изградени умения у учителите за самооценяване. | 0,5 | 0,5 |
| Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и курсисти. | 1 | 1 |
| Критерии за оценяване – известни на учениците/курсистите. | 1 | 1 |
| Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка. | 1 | 0,25 |
| Ритмичност на оценяването. | 1 | 1 |
| Взаимоотношения ученик - учител, ученик - ученик | 5 | 4,75 |
| Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците. | 2 | 2 |
| Умения за работа в екип в паралелката. | 1 | 0,75 |
| Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките. | 2 | 2 |
| Резултати от обучението | 8 | 6 |

| | | |
|--|-------------|--------------|
| Относителен дял (в процент) на отпадналите по различни причини от обучение по програми за ПОО ученици към броя на учениците за учебната година. | 1,5 | 1,5 |
| Относителен дял (в процент) на курсистите (обучаваните възрастни) успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите. | 0 | 0 |
| Относителен дял (в процент) на отпадналите от обучение по програми за ПОО към броя на постъпилите в началото на обучението. | 0,5 | 0,5 |
| Относителен дял (в процент) на повтарящите учениците към общия брой ученици. | 1,5 | 1,5 |
| Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП към започналите обучение по програми за ПОО. | 0 | 0 |
| Относителен дял (в процент) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици. | 1,5 | 1,5 |
| Относителен дял (в процент) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към допуснатите до зрелостни изпити. | 1,5 | 0,5 |
| Относителен дял (в процент) на учениците, успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите. | 1,5 | 0,5 |
| Процент на успешно завършилите обучаеми възрастни лица в неравностойно положение, спрямо тези започнали обучение по програми за ПОО. | 0 | 0 |
| Надграждане на знания и умения | 5 | 5 |
| Изградени екипи за работа по проекти. | 2,5 | 2,5 |
| Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др. | 2,5 | 2,5 |
| Педагогически постижения | 5 | 5 |
| Брой учители, подготвили ученици - призьори на състезания, олимпиади и др. | 2,5 | 2,5 |
| Относителен дял на учителите повишили професионалната си квалификация в организирани форми на обучение спрямо броя на заявилите желание | 2,5 | 2,5 |
| Училищно партньорство | 13,5 | 11,75 |
| Училищно партньорство между преките участници в училищното образование | 7,5 | 6,5 |
| Включване на учителите в управлението на промените в училището | 1 | 1 |
| Дейност на училищното настоятелство. | 1 | 0,5 |
| Осигурен достъп на родителите до учебната документация по изучаваните професии/специалности. | 0,5 | 0,5 |
| Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление. Партньорство между отделните структури. | 1 | 1 |
| Средна посещаемост на родители на родителска среща - годишно. | 0,5 | 0,5 |
| Създадени методически обединения | 1 | 1 |
| Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива) | 0,5 | 0,5 |
| Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др. | 1 | 0,5 |
| Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. | 1 | 1 |
| Външно партньорство | 6 | 5,25 |
| Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на ЗД "Полиция". | 0,5 | 0,5 |
| Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета, териториялните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление. | 0,5 | 0,5 |
| Взаимодействие с местната общественост. | 0,5 | 0,5 |
| Относителен дял (в процент) на проведените ДКИ с участието на социалните партньори спрямо общия брой проведени изпити за придобиване на професионална квалификация за учебната година. | 0,5 | 0,5 |

Относителен дял в % на курсистите (обучаваните възрастни), провели практическото си обучение на реални работни места при работодател.

0 0

Относителен дял в % на учениците, провели практическото си обучение на реални работни места при работодател.

1,5 1,5

Степен на съответствие между професионално-квалификационната структура на завършващите ПОО и потребностите от работна сила по професии и специалности на регионално равнище.

1 0,75

Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на гимназията.

0,5 0,3

Удовлетвореност на училищните партньори (спонсори, работодатели, браншови организации и др.) по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

0,5 0,5

Участие на работодатели при определянето на план-приема в гимназията.

0,5 0,2