

Резюме
на резултатите от самооценяването на качеството на ПОО
в ПГИ „Алеко Константинов” за учебната 2014/2015 година

1. Оценяване на постиженията в област „Училищен мениджмънт”

| Критерий | Брой точки | Доказателствен материал |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Система за осигуряване на качество на ПОО – 9,50 точки | 9,50 | Система за осигуряване на качество на ПОО; План на комисията по качество на ПОО; График за провеждане на дейностите от плана. |
| 2. Инвестиции в ПОО – 4 точки | 3,75 | Училищни проекти – доклад-анализи на МО и УК; Национални и европейски програми – получено финансиране; Вътрешни правила и процедури за изпълнение на бюджета; Собствени приходи – изпълнение на бюджета. |
| 3. Квалификационна дейност – 2,50 точки | 2,50 | План за квалификационната дейност; Доклад-анализ на УК; Сключени договори за обучение; Публикации в сайта на ПГИ. |
| 4. Нормативно осигуряване – 3,00 точки | 3,00 | Изградена интернет мрежа в ПГИ, специализирани кабинети, публикувани документи в сайта на училището и на хартия в учителската стая, констативни протоколи от проверки на МОН и РИО. |
| 5. Училищен персонал – 6,00 точки | 6,00 | Утвърдени правила, процедури, критерии за назначаване, съкращаване, работна заплата, делегиране на права, протоколи от заседания на МО, УК, ПС. |
| Общо за област „Училищен мениджмънт” – 25 точки | 23,75 | - |

Анализ на получените резултати:

- Чрез прилагане на вътрешни правила за осигуряване на качество на образованието в ПГИ се постига възможно максималното му високо равнище чрез ефективно използване на външните и вътрешни ресурси (нормативна уредба, социални партньори, учителски потенциал, организация на труд, материална, информационна и вътрешнонормативна база).

- С цел по-добро управление на финансовите и материални ресурси училището разработва и реализира проекти по национални и международни програми със социална и икономическа насоченост, които водят до подобряване качеството на професионалното образование и обучение.
- Ръководството на училището подпомага изпълнението на плана за квалификация на педагогическите специалисти и поощрява участието им в различни вътрешноучилищни и извънучилищни форми, организирани от МОН, РИО и др.
- В края на календарната година училището няма задължения, осигурени са всички нормативно регламентирани социални придобивки, както и средства за подобряване на МТБ.
- В училището има осигурен неограничен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба и необходимата училищна документация чрез безжичен и кабелен интернет и сайта на училището. Документацията се води и съхранява правилно, допускат се несъществени грешки при нейното водене.
- Утвърдени са и се спазват процедури и правила при назначаване и съкращаване на персонала, при определяне и изплащане на работните заплати, ДТВ, ДМС и др. Има откритост и прозрачност при вземане на управленските решения, изпълнението на бюджета се отчита пред общото събрание всяко тримесечие, делегирането на права е ясно регламентирано в длъжностните характеристики и Системата за финансово управление и контрол / СФУК/. Критериите за оценка на труда на учители и служители са регламентираны във Вътрешните правила за разпределяне на заплатите. Утвърдена със заповед на директора е комисията по качество на ПОО. Административното обслужване в ПГИ е достъпно, ефективно и се осъществява чрез използване на различни форми на ИКТ.

2. Оценяване на постиженията в област „Училищна среда”.

| Критерий | Брой точки | Доказателствен материал |
|-----------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Индивидуална среда на ученика – 4,50 точки | 3,50 | Годишен план за дейността на училището;Годишен план на МО на кл. ръководители; Доклад-анализи на МО, УК, констативни протоколи от педаг. контрол на директора и ПДУД. |
| 2.Училището като социално място – 5 точки | 4,75 | Правилник за дейността на ПГИ; план на УК за превенция на противообществените прояви на учениците; Правила и дейности за превенция и разрешаване на конфликти; Архив на училищни вестници, рекламни брошури, рубрики в училищния сайт, публикации в местни и национални електронни медии; |

| | | |
|------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Училищен сайт с разнообразни линкове и рубрики. |
| 3.Материално-техническа база – 9,00 точки | 8,85 | Видео наблюдение и охрана; Инвентаризационни описи; Договори за дарение; Разходооправдателни документи за закупени материално-технически средства, педагогическа и специализирана литература. |
| Общо за област „Училищна среда” – 18,50 точки | 17,10 | - |

Анализ на получените резултати:

- Основен приоритет на ПГИ „Алеко Константинов” е привличането, задържането и приобщаването на учениците към училището;
- Участия в ежегодни училищни състезания, конкурси, тържества, чествания;
- Осигурени са възможности за ползване на интернет във всички кабинети и мултимедии в обучението; прилагане на интерактивни методи на преподаване и оценяване;
- Незначителен брой бързо разрешими конфликти и противообществени прояви в резултат на сериозната работа по превенцията им, извършена от УК със съдействието на педагогическия съветник, училищния психолог, класните ръководители, многобройни срещи и разговори с родителите, семинари за обучение на класните ръководители;
- Разнообразни начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
- Непрекъснато подобряване на МТБ – сграден фонд, оборудване, свързано с общообразователната подготовка, подобряване на екстериора и интериора на сградата, спазване на нормативните изисквания за здравословен микроклимат и намаляване на енергийните разходи.

3. Оценяване на постиженията в област „Обучение и учене”

| Критерий | Брой точки | Доказателствен материал |
|-------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Учебна дейност – 10 точки | 10,00 | Годишни разпределения по учебни предмети; Констативни протоколи от педагогическия и административен контрол на директора и ПДУД; |
| 2.Оценяване и самооценяване – 5 точки | 4,05 | Констативни протоколи от педагогическия и административен контрол на директора и ПДУД; Карта за самооценка на учителя; Информации от педагогическите съвети за анализ на входно-изходните нива по учебни |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | предмети; ритмичност на изпитванията; |
| 3.Взаимоотношения ученик-учител, ученик-ученик – 5 точки | 4,75 | Констативни протоколи от педагогическия и административен контрол на директора и ПДУД; Доклад УК по ПППОМНУ; Анкета с родителите; Отчет на педагогическия съветник и училищния психолог; |
| 4.Резултати от обучението – 8 точки | 6,00 | Доклад на класния ръководител (успех, отсъствия, наказания); Доклад на ПДУД за ДЗИ и ДИ за ПК; Грамоти и награди на ученици от състезания, олимпиади, конкурси (училищни, общински, регионални, национални, международни); |
| 5.Надграждане на знания и умения – 5 точки | 5,00 | Констативни протоколи от педагогическия контрол на директора и ПДУД; Доклади на председателите на МО от проведени състезания и конкурси |
| 6.Педагогически постижения – 5 точки | 5,00 | Доклас на УК за квалификационна дейност; Грамоти на ученици от състезания и конкурси; |
| Общо за област „Обучение и учене” – 38 точки | 34,80 | - |

Анализ на получените резултати:

- Много добро планиране и изпълнение на урочната дейност – съобразена с възможностите на учениците, оптимален темп на работа, реализиране на вътрешнопредметни и междупредметни връзки, прилагане на интерактивни методи на преподаване и оценяване, използване на разнообразни дидактически и учебно-технически средства и ИКТ, добра обратна връзка за постигане на целите, целесъобразно поставени домашни и самостоятелни работи, спазване на графика за провеждане на консултации с нуждаещите се ученици;
- Ясно дефинирани критерии за оценяване при различните видове изпитвания, познати на учениците и спазвана ритмичност на изпитванията; много добри умения за самооценка при учителите и добре формулирани мерки за повишаване качеството на урочната дейност; работа за създаване на умения у учениците за самооценка при ясни критерии и скала за оценяване;
- Изградена позитивна атмосфера за работа; взаимен и двупосочен контакт между учител и ученици, внушаващ положителни емоции и стимул за по-високи резултати; налице е екипна работа между ученици и учители по професионална подготовка;
- Отпадналите ученици възлизат на 1% от общия брой поради семейни причини;
- Средният успех по предметите, избрани за зрелостни изпити, не се разминава осезателно с резултатите от ДЗИ – разликите варират от 0,1 до 1,2. От явилите се на ДЗИ ученици 93% получиха дипломи за средно образование, което е 72% от всички зрелостници.

- 76% от учениците са придобили трета степен на ПК. Повишен е интересът на учениците, а от там е увеличен и техният брой за участие в организирани олимпиади, конкурси, състезания на различни нива.
- Успешно участие при разработването и реализирането на проекти по национални и международни програми;
- В ПГИ има подчертано внимание към повишаване на образованието и квалификацията на учителите – един учител приключи обучението си в магистърска програма, с придобита ПКС са 4 учители.

4. Оценяване на постиженията в област „Училищно партньорство”

| Критерий | Брой точки | Доказателствен материал |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Партньорство между преките участници в училищното образование – 7,50 точки | 6,50 | Документация на МО, УК; Доклади на МО; Доклади на класните ръководители за проведени родителски срещи и тяхната посещаемост; Анкети с родителите. |
| 2.Външно партньорство – 6 точки | 5,25 | Сключени договори за провеждане на производствена практика на ученици на реални работни места; Протоколи от ДИ за ПК; Договори за дарения |
| Общо за област „Училищно партньорство”- 13.50 точки | 11,75 | - |

Анализ на получените резултати:

- Постигната максимално ефективна дейност на МО и УК чрез организиране на работни съвещания свързани с: качеството на учебния процес, необходимостта от допълнителна квалификация на учителите, промените в училищните правилници, плановете, процедурите, графикате, мерките за преодоляване на трудности свързани с обучението и възпитанието на учениците;
- Сравнително добра заинтересованост от страна на родителите за напредъка на учениците, отчетена на общи и паралелкови родителски срещи;
- Партньорство с работодателите в областта на икономиката, информатиката, счетоводството, застраховането.

Общият брой точки за училището от всички области за самооценяване възлиза на 88,40, което според скалата за оценяване е един изключителен резултат.

VI. Постижения и добри практики:

- Прозрачност на управлението и дейността на училището чрез динамичен сайт с разнообразни линкове и рубрики за живота в ПГИ, за учениците и родителите;
- Осигурена непрекъсната интернет връзка във всички учебни кабинети и мултимедийни устройства за приложение на ИКТ в учебния процес;
- За постигане на по-висока ефективност и повишаване квалификацията на учителите се използват както вътрешноквалификационни форми, така и извънучилищни форми;
- Провеждане на пробни ДЗИ и консултации по избраните за втори ДЗИ предмети;
- Нисък относителен дял (1%) на напусналите системата на професионалното образование ученици;
- Висок относителен дял (100 %) на квалифицираните учители;
- Висок относителен дял (72 %) на учениците, придобили средно образование;

- Висок относителен дял (76 %) на учениците, придобили степен на професионална квалификация;
- Висок относителен дял (100%) на социалните партньори, участвали в провеждането на държавни изпити за професионална квалификация;
- Висок относителен дял (100%) на учениците, извършили практическо обучение на реални работни места при работодатели;
- Висок относителен дял (100%) на учениците, участвали в извънкласни и извънучилищни дейности;
- 11 разработени, реализирани и приключили проекти по програми на международно и национално ниво;
- Осъществяване на професионално образование на лица до 16-годишна възраст (248 уч.), на навършили 16-годишна възраст лица в самостоятелна и задочна форма (435 уч.);

VII. Области , нуждаещи се от подобрене:

- **Училищна среда** – подобряване и осъвременяване на МТБ; осигуряване на условия за интерактивно учене чрез използване на интерактивни дъски и интернет във всички класни стаи; включване в сайта на училището на опции за он-лайн обучение и оценяване; адаптиране на санитарни възли за хора с увреждания;
- **Обучение и учене** – подобряване на уменията за самооценка при учениците по практическо обучение; повишаване на резултатите от обучението – по-голям относителен дял на учениците, успешно положили ДЗИ и ДИ за ПК и придобили средно образование и степен на професионална квалификация; повишаване удовлетвореността на родителите по конкретни въпроси, свързани с учениците и училището;
- **Училищно партньорство** – активизиране дейността на Училищното настоятелство; участие на работодателите при определяне план-приема на гимназията; сътрудничество със социалните партньори при разработване на съвместни проекти, концепции и предложения, модернизиране на МТБ на училището.

VIII. Приоритети за следващото самооценяване:

- Поддръжне трайност на знанията и формиращо самооценяване; повишаване на постигнатото равнище на средния успех на училището и на успеха от ДЗИ и ДИ за ПК увеличаване броя на учениците, придобили средно образование и степен на професионална квалификация;
- Привличане на допълнителни средства за обновяване и модернизиране на МТБ и енергоспестяване;