

**КРИТЕРИИ ЗА САМООЦЕНЯВАНЕТО НА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕДОСТАВЯНОТО ОБРАЗОВАНИЕ  
В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА „АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ“**

	Критерии	тежест
	<b>ОБЛАСТ 1: УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА</b>	<b>50.0</b>
1.1	Създадена вътрешна нормативна уредба за осигуряване на качествено образование и обучение	4.0
1.2	Публичност и популяризиране на предлаганото ПОО и съдържанието му	1.0
1.3	Осигуряване на възможност на ПОО в различни форми на обучение	1.0
1.4	Предоставяне на възможност за професионално обучение и валидиране на професионални знания, умения и компетентности на лица, навършили 16г.	1.0
1.5	Осигурена достъпна архитектурна среда	1.0
1.6	Наличие на пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица	1.0
1.7	Наличие на МТБ за обучение по предлаганите професии	5.0
1.8	Нормативно осигуряване- осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището, достъп до учебната документация по изучаваните професии/специалности, състояние на училищната документация	1.0
1.9	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	2.0
1.10	Равнище на административно обслужване	2.0
1.11	Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала, критерии за оценка труда на учителите и служителите	1.0
1.12	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДООИ за придобиване на квалификация по професия	1.0
1.13	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители, %	2.0
1.14	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение на вътрешноучилищно ниво, споделяне на ефективни практики	2.0
1.15	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	2.0
1.16	Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета	1.0
1.17	Лидерство, откритост и прозрачност при вземане на управленски решения, делегиране на права	2.0
1.18	Партньорство между отделните структури в институцията- методическите обединения, екипа на ученическото самоуправление и др.	1.0
1.19	Дейност на училищното настоятелство и Обществения съвет	1.0

1.20	Сътрудничество с родители, участие в организирани от училището дейности, удовлетвореност от качеството на образователните услуги и цялостната дейност на институцията	4.0
1.21	Сътрудничество със социалните партньори- работодатели и браншови организации на местно и регионално равнище, институции, органите за местното управление, местната общественост	2.0
1.22	Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по ПП, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми, %	2.0
1.23	Относителен дял на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити,%	2.0
1.24	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка, удовлетвореност на учениците от качеството на образователните услуги и цялостната дейност на институцията	4.0
1.25	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост	2.0
1.26	Степен на удовлетвореност на училищните партньори от партньорството с институцията	2.0
	<b>ОБЛАСТ 2 : ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b>	<b>50.0</b>
2.1	Организация и планиране на урока	4.0
2.2	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците / курсистите	4.0
2.3	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците / курсистите за тях	3.0
2.4	Ритмичност на оценяването	2.0
2.5	Реализация на политики и мерки, свързани със социализацията на децата- адаптиране на ученика към училищната среда, социализиране на ученици, за които българският език не е майчин	2.0
2.6	Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти и агресивно поведение. Дейности за превенция	2.0
2.7	Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности, ритуализация на училищния живот	2.0
2.8	Подкрепа на личностното развитие на учениците	2.0
2.9	Превенция срещу отпадане от системата на образование	2.0
2.10	Взаимоотношения ученик- учител; ученик- ученик- изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците, умения за работа в екип в паралелката, установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките	2.0
2.11	Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.	1.0
2.21	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др., от общия брой ученици, %	2.0
2.13	Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани в ПОО от общия брой обучавани, %	1.0
2.14	Относителен дял на учениците и/или курсистите от уязвими групи спрямо общия брой обучавани - %	1.0

2.15	Относителен дял на учениците / курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение,%	4.0
2.16	Относителен дял на отпадналите от ПОО към постъпилите в началото на обучението, %	2.0
2.17	Относителен дял на придобилите степен на професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението, %	4.0
2.18	Относителен дял на придобилите степен на професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението, %	2.0
2.19	Относителен дял на успешно положилите държавни изпити и/или изпити по теория и по практика на професията от допуснатите, %	4.0
2.20	Относителен дял на успешно положилите ДЗИ от допуснатите, %	2.0
2.21	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация, %	1.0
2.22	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация, %	1.0
<b>Общо за професионалната гимназия</b>		<b>100</b>

**Забележка:**

*1* Уязвими групи – ученици/курсисти със СОП/с увреждания; ученици без родители, с един родител, социално слаби; имигранти.

*2* Отпаднали от училище – отписани от училище ученици до 18-годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицата не са записани в друго училище с ПОО.

*3* При проведено проучване с по-малко от 50 % от придобилите професионална квалификация точки по този показател не се присъждат.

*4* При проведено проучване с по-малко от 50 % от работодателите – училищни партньори, точки по този показател не се присъждат.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии. Максималният им брой е общо 100 за всички критерии взети заедно. Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване. Формира се крайна оценка от сбора от получените точки по всички критерии, Сборът от получените точки отразява постигнатото качество. Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. много добро – при крайна оценка от 76 до 100 точки;
2. добро – при крайна оценка от 51 до 75 точки;
3. задоволително – при крайна оценка от 31 до 50 точки;
4. незадоволително – при крайна оценка под 30 точки включително.