

ОТЧЕТ

на Плана на дейностите и изпълнението за учебната 2025/2026 година на Стратегията за развитие на Професионална гимназия по икономика „Алеко Константинов“ – гр. Кърджали за периода 2023 – 2028г

I. ВЪВЕДЕНИЕ И НОРМАТИВНА БАЗА

Настоящият доклад представлява цялостен и систематизиран анализ на дейността на Професионална гимназия по икономика „Алеко Константинов“ – гр. Кърджали през учебната 2025/2026 година. Документът интегрира информацията от годишния отчет-анализ за дейността на институцията и представя изпълнението на Плана за осъществяване на стратегия за учебната 2025/2026г.

През отчетния период цялостната дейност на училището е планирана, организирана и реализирана в пълно съответствие с действащата национална нормативна уредба в областта на предучилищното и училищното образование и вътрешните училищни актове, приети от Педагогическия съвет:

- Актуализирана Стратегия за развитие на ПГИ „Алеко Константинов“ за периода 2023/2028 г.;
- Годишен план за дейността на училището, включващ планове на методическите обединения и училищните комисии;
- Правилник за дейността на училището (ПДУ);
- Правилник за вътрешния трудов ред (ПВТР);
- Правилник за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд (ПОЗБУОВТ).

Този институционален подход гарантира системност, приемственост и последователност в управлението на гимназията, като същевременно създава необходимите предпоставки за нейното устойчиво и модерно иновативно развитие. Основната цел на този документ е да направи обективна количествена и качествена оценка на постигнатите резултати, да идентифицира критичните проблемни зони и да очертае конкретни препоръки и насоки за оптимизиране на работата през следващата учебна 2026/2027 година.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ И ДВИЖЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

През учебната 2025/2026 година в ПГИ „Алеко Константинов“ се обучават общо 412 ученици, разпределени в 17 паралелки в дневна и дуална форма на обучение. Допълнително в самостоятелна форма на обучение са записани 19 ученици.

Държавният план-прием за учебната година е реализиран на **100%**. Сформирани са общо 4 паралелки в VIII клас по ключови и перспективни икономически професии и специалности, което е ясен атестат за традиционно високия интерес и стабилен авторитет на професионалното образование, предлагано от гимназията:

1. **Професия „Счетоводител“, специалност „Оперативно счетоводство“** – III квалификационна степен, с разширено изучаване на чужд език: 24 ученици.

2. **Професия „Икономист-информатик“, специалност „Икономическа информатика“** – III квалификационна степен, с интензивно изучаване на английски език: 25 ученици.
3. **Професия „Икономист“, специалност „Икономика и мениджмънт“** – III квалификационна степен, с разширено изучаване на чужд език: 19 ученици.
4. **Професия „Търговец“, специалност „Търговия“** – III квалификационна степен, разпределена в 0,5 дневна и 0,5 дуална форма на обучение, с интензивно изучаване на чужд език: 17 ученици.

Динамика и движение на учениците през учебната година по паралелки:

В началото на учебната година общият брой на учениците възлиза на 418 души. В края на годината броят им е 412 ученици. Общото движение включва 5 преместени по собствено желание или заминали в чужбина ученици, 7 преминали в самостоятелна форма на обучение и 8 новопридошли ученици. Подробното разпределение показва следната статистика:

- **VIII а клас:** 24 в началото / 26 в края; 0 напуснали / 0 в самостоятелна / 2 придошли.
- **VIII б клас:** 25 в началото / 23 в края; 1 преместен / 1 в самостоятелна / 0 придошли.
- **VIII в клас:** 19 в началото / 18 в края; 1 преместен / 0 в самостоятелна / 0 придошли.
- **VIII г клас:** 17 в началото / 18 в края; 0 напуснали / 1 в самостоятелна / 2 придошли (нето промяна чрез приравняване).
- **IX а клас:** 26 в началото / 26 в края; 0 напуснали / 0 в самостоятелна / 0 придошли.
- **IX б клас:** 26 в началото / 26 в края; 2 преместени / 2 в самостоятелна / 4 придошли (балансирано движение).
- **IX в клас:** 26 в началото / 26 в края; без движение.
- **X а клас:** 26 в началото / 26 в края; без движение.
- **X б клас:** 26 в началото / 26 в края; без движение.
- **X в клас:** 24 в началото / 25 в края; 0 напуснали / 0 в самостоятелна / 1 придошъл.
- **X г клас:** 24 в началото / 24 в края; 1 преместен / 1 в самостоятелна / 2 придошли.
- **XI а клас:** 26 в началото / 26 в края; без движение.
- **XI б клас:** 26 в началото / 26 в края; без движение.
- **XI в клас:** 26 в началото / 24 в края; 0 преместени / 2 в самостоятелна / 0 придошли.
- **XII а клас:** 26 в началото / 26 в края; без движение.
- **XII б клас:** 26 в началото / 24 в края; 0 преместени / 2 в самостоятелна / 0 придошли.
- **XII в клас:** 25 в началото / 22 в края; 0 преместени / 3 в самостоятелна / 0 придошли.

Данните за минималното движение и пълната липса на отпаднали ученици от образователната система доказват високата ефективност на провежданата училищна политика за приобщаващо образование и успешно задържане на учениците.

III. КАДРОВО И МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКО ОСИГУРЯВАНЕ

Учебният процес в ПГИ „Алеко Константинов“ през отчетния период е напълно подсигурен в кадрово отношение с висококвалифицирани специалисти.

В училището работят общо **32 педагогически специалисти**, разпределени по длъжности, както следва:

- Директор – 1;
- Заместник-директор по учебната дейност (ЗДУД) – 2;
- Педагогически съветник – 1;
- Училищен психолог – 1;
- Ръководител направление „Информационни и комуникационни технологии“ (РНИКТ) – 1;
- Учители – 26.

Квалификационна структура на педагогическия състав:

- Длъжностна правоспособност: 3 учители и 29 старши учители.
- Професионално-квалификационни степени (ПКС):
 - I ПКС – 1 педагогически специалист;
 - II ПКС – 18 педагогически специалисти;
 - III ПКС – 1 педагогически специалист;
 - IV ПКС – 4 педагогически специалисти;
 - V ПКС – 6 педагогически специалисти.

Непедагогическият персонал осигурява надеждна административна и стопанска подкрепа и включва 12 служители: 1 заместник-директор по административно-стопанската дейност (ЗДАСД), 1 главен счетоводител, 1 касиер-счетоводител, 1 технически секретар, 1 административен секретар, 1 домакин, 1 огняр/портиер, 1 работник поддръжка на сгради/портиер и 4 чистачки.

По отношение на материалната база училището развива съвременна и високотехнологична инфраструктура. През учебната година е реализирана ключовата процедура **BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“** и свързаната с нея концепция по Националния план за възстановяване и устойчивост, което дава тласък на модернизацията на кабинетите.

IV. КОЛИЧЕСТВЕН И КАЧЕСТВЕН АНАЛИЗ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС

Ефективността на образователния процес се оценява чрез задълбочено проследяване на количествените показатели (оценки) и качествените тенденции (усвояване на компетентности, мотивация) по предмети и класове. Общият успех по класове се движи в стабилния диапазон между „добър“ и „много добър“, като най-високи резултати традиционно постигат учениците от XI и XII клас.

1. Среден успех по паралелки в края на учебната година:

- **VIII клас:** 8а – 4,41; 8б – 4,19; 8в – 4,06; 8г – 4,30.
- **IX клас:** 9а – 4,75; 9б – 4,75; 9в – 4,03.
- **X клас:** 10а – 4,84; 10б – 4,58; 10в – 4,34; 10г – 4,31.
- **XI клас:** 11а – 4,30; 11б – 4,99; 11в – 4,12.

- **XII клас:** 12а – 4,92; 12б – 5,41; 12в – 4,63.

Изводи: Паралелките с най-висок общ успех са **XII б** (Много добър 5.41), **XI б** (Много добър 4.99) и **XII а** (Много добър 4.92). Най-ниски средни показатели се наблюдават при **IX в** (Добър 4.03), **VIII в** (Добър 4.06) и **XI в** (Добър 4.12). По-ниските резултати в първата година на обучение (VIII и IX клас) се дължат на специфичния адаптационен период на учениците към новите изисквания на професионалната гимназия.

2. Анализ на резултатите по ключови учебни предмети

При почти всички дисциплини се проследява положителна възходяща тенденция с повишаване на успеха от входното към изходното ниво, което доказва ритмичността на работата на преподавателите.

А. Български език и литература (БЕЛ)

Обучението обхваща общо 412 ученици в редовните паралелки, като няма неоценени ученици. Общата картина показва плавно нарастване на средните резултати:

- **VIII клас (85 ученици):** Входно ниво – 2,90; среден успех I срок – 3,74; изходно ниво – 3,80; годишен успех – **3,96**.
- **IX клас (78 ученици):** Входно ниво – 3,64; среден успех I срок – 4,05; изходно ниво – 4,16; годишен успех – **4,22**.
- **X клас (101 ученици):** Входно ниво – 3,66; среден успех I срок – 3,89; изходно ниво – 3,89; годишен успех – **4,04**.
- **XI клас (76 ученици):** Входно ниво – 3,39; среден успех I срок – 3,58; изходно ниво – 3,82; годишен успех – **3,86**.
- **XII клас (72 ученици):** Извежда се успех по Общообразователна подготовка (ООП) и Разширена подготовка (РП). Годишният успех по РП за випуска е **4,48** (с пикова стойност 4,83 в 12б клас), а входното ниво е било 4,20.

Б. Чуждоезиково обучение (Английски и Немски език)

- **Английски език:** В VIII и IX клас се отчитат солидни основи (годишен успех за VIII клас – 4,30; за IX клас – 4,39). В XI и XII клас обучението се трансформира в „Чужд език по професията“, където резултатите са изключително високи. Годишният успех по професионален английски език за XI клас е **4,30**, а за XII клас достига **4,92** (като 12б клас бележи отличен успех от 5,63).
- **Немски език:** Провежда се като втори чужд език. Годишните резултати показват стабилност и израстване: IX клас – 4,01; X клас – 4,08; XI клас – 4,13; XII клас – **4,45**.

В. Обществени науки и гражданско образование

- **География и икономика:** Изучава се интензивно в VIII-X клас. Годишният успех е съответно: VIII клас – 3,56; IX клас – 3,63; X клас – **3,56**.
- **История и цивилизации:** Отбелязва се сериозен напредък от входните равнища. За VIII клас годишният успех е 4,30; за IX клас – 4,56; за X клас – **4,46** (като 10а клас постига индивидуален успех от 5,46).

- **Философия:** Предметът демонстрира традиционно високи показатели, стимулиращи аналитичното мислене. Годишните резултати са: VIII клас – 5,16; IX клас – 4,99; X клас – **5,08**.
- **Гражданско образование:** Изучава се в XI и XII клас, като бележи отлични резултати. Годишният успех в XI клас е 5,11 (с максимален резултат в 11б – 5,77), а в XII клас достига **5,78** (12б – 5,96; 12а – 5,85).

Г. Изкуства (Изобразително изкуство и Музика)

Дисциплините от този цикъл се характеризират с много висок успех, отразяващ креативното участие на учениците.

- **Изобразително изкуство:** Общият годишен успех за IX клас е 5,67, а за X клас – **5,56**.
- **Музика:** Годишните показатели са отлични: IX клас – 5,36; X клас – **5,34**.

Д. Професионална подготовка и Икономически дисциплини

Обучението по професионалните модули и дисциплини показва устойчивост с успех предимно в диапазона „добър“ – „много добър“. Въпреки добрите цифрови показатели обаче, качественият прочит на данните отчита някои негативни тенденции:

- Наблюдава се известен спад в мотивацията и училищните постижения в сравнение с предходни години, проявен в по-нисък предварителен интерес към извънкласни инициативи в икономическата сфера.
- *Основни проблемни зони:* Затруднения при боравенето и пълноценното прилагане на специфична професионална терминология; краткотрайност на теоретичните знания и трудности при трансформирането им в практически умения в реална среда; слабо развито аналитично и логическо мислене, както и специфични езикови бариери при част от учениците.

V. РЕЗУЛТАТИ ОТ ДЪРЖАВНИТЕ КВАЛИФИКАЦИОННИ ИЗПИТИ (ДКИ)

През учебната 2025/2026 година обучението си успешно завършват три дванадесети класа по специалностите „Оперативно счетоводство“, „Икономическа информатика“ и „Банково дело“ – придобиващи III степен на професионална квалификация. Държавният изпит се провежда чрез защита на дипломен проект.

Статистически данни за провеждането на ДКИ:

- Подадени заявления за явяване: общо **82 заявления** (72 от ученици в дневна форма, 8 от самостоятелна форма и 2 от минали учебни години).
- Недопуснати ученици: 4 лица от самостоятелна форма на обучение поради незавършен успешно 12 клас.
- Явили се на изпита: общо **78 ученици** (72 от дневна форма, 4 от самостоятелна и 2 от минали години).
- Успешно издържали изпита: **78 ученици (100% успеваемост)**.

Всички явили се кандидат-дипломанти защитават успешно своите проекти. Средните резултати от изпитите по теория и практика на професията са **много добър**. Този отличен резултат е пряко следствие от засилената индивидуална ангажираност на учениците и систематичната подкрепа и консултации, предоставени от преподавателите по професионална подготовка в етапа на разработка на проектите.

VI. НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ И ПРОЕКТИ

През учебната година гимназията активно участва в редица мащабни национални и европейски програми, които допринасят за модернизацията на обучението и социализацията на учениците:

1. **Проект BG05SFPR001-3.001-0001 „Модернизиране на професионалното образование и обучение“:**
 - *Дейност 8 („Допълнителни практики в реална работна среда“):* Общо 60 ученици, ръководени от 6 учители по професионална подготовка, провеждат допълнителни практически обучения в структурите на 8 реални партньорски фирми.
 - *Дейност 9.1:* Организиран са мащабни срещи и събития за кариерно ориентиране на учениците.
 - *Дейност 4.2:* Ученици от XI клас (специалности „Банково дело“, „Икономическа информатика“ и „Оперативно счетоводство“) се включват в смесени обучения в алтернативна среда – Дни на отворени врати в УХТ – Пловдив, Окръжен съд – Кърджали и Районен съд – Кърджали.
 - *Дейност 6:* Учители по професионална подготовка преминават специализирано надграждащо обучение в гр. Пловдив, насочено към дигиталния и зелен преход, синия растеж и Индустрия 5.0.
2. **Проект „УСПЕХ ЗА ТЕБ“:** Сформирани са **5 целеви групи** за допълнителна подкрепа и подготовка:
 - Една група по БЕЛ в 10 клас за подготовка за Национално външно оценяване (НВО) с ръководител Г. Василева;
 - Една група по БЕЛ в 12 клас за подготовка за Държавен зрелостен изпит (ДЗИ) с ръководител Л. Бояджиева;
 - Една специфична група по БЕЛ за ученици в 8-10 клас, невладеещи добре български език, с ръководител Ф. Мустафа;
 - Две групи по Математика в 10 клас за подготовка за НВО с ръководители Е. Вълчева-Колева и К. Ангелов.
3. **Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“:** Сформирани са **4 ученически клуба:** Клуб „Народни танци“ (ръководител М. Ликова), Клуб „Изобразително изкуство“ (учител Ф. Мустафа), Клуб „Футбол“ (учител С. Иванов) и Клуб „Волейбол – момичета“ (учител Н. Ахмедов).
4. **НП „Иновации в действие“:** През учебната година са осъществени успешни мобилности и партньорства чрез посещения в две иновативни училища – Професионална гимназия по икономика и мениджмънт (ПГИМ) в гр. Пазарджик и 68 СУ „Академик Никола Обрешков“ в гр. София.
5. **Други програми:** Програма „Обучение за ИТ умения и кариера“, НП „България – образователни маршрути“ и Компонент 2 за DI-GI компетентности на Сдружение КНСБ.

VII. ИЗВЪНКЛАСНА ДЕЙНОСТ, ПОСТИЖЕНИЯ И СПОРТНИ УСПЕХИ

1. Ключови постижения в национални конкурси и състезания

Извънкласната дейност и участието на учениците в различни конкурси и обществени инициативи през изминалата учебна година очертават една изключително богата, динамична и многопластова мозайка от изяви. Животът в гимназията извън стандартните часове доказва, че младежите развиват не просто тясно профилирани професионални умения, а израстват като хармонични личности с широка култура, засилено гражданско съзнание и висока креативност, разгръщайки потенциала си в десет основни направления.

Една от най-силно застъпените и традиционно обичани области се оказаха **литературата, езиковото и художественото творчество**. Учениците вложиха много емоция и майсторство в писането на есета, разкази, стихотворения и писма, включвайки се в емблематични национални и международни форуми като „Млад писател“, „Любовта в нас“, както и в патриотичните конкурси, посветени на Ботев и Яворов. Този устрем към себеизразяване преля естествено и в сферата на **изобразителното изкуство и творческите проекти**. Чрез рисунки и иновативни комбинирани формати, обединяващи визуалното изкуство с есеистиката, младите творци уловиха своите „Коледни фантазии“ и проектираха „Бъдещето през моите очи“, демонстрирайки завидна креативност и способност за естетическо мислене.

Този хуманитарен дух бе тясно свързан с кодирането на национални ценности в съзнанието на учениците чрез направлението, посветено на **историята, патриотизма и опазването на културното наследство**. Инициативи като „По следите на Апостола“, „Вазовата България“ и „България в картини и слово“ послужиха като мост между миналото и настоящето, укрепвайки националната идентичност и преклонението пред историческата памет.

В съзвучие с модерния свят, изключително силно присъствие бе отчетено в сферата на **гражданското образование, екологията и социалните каузи**. Училищната общност демонстрира зрялост и силно развита ценностна система, включвайки се активно в доброволчески акции и важни за обществото кампании за превенция на наркоманиите и за пътна безопасност под наслов „Стига войната на пътя“. Тази отговорност към света се прояви и в **екологичното мислене и устойчивото развитие** – чрез тематични конкурси, посветени на природата, планините и опазването на водите, учениците доказаха, че зеленото бъдеще е техен личен ангажимент.

Като тясно профилирано учебно заведение, **икономиката, предприемачеството и финансите** съвсем естествено се утвърдиха като ядро на ученическите изяви. Навлизането в реалната бизнес среда и надграждането на финансовата грамотност се реализираха чрез мащабни национални платформи като „Практични финанси“, „Млад икономист“, „Pitch the Future“ и инициативата „Мениджър за един ден“. В тези формати гимназистите превърнаха сухата теория в работещи бизнес идеи и лидерски решения. Този икономически плам бе силно подкрепен от развитието на **информационните технологии, дигиталните умения и научните изследвания**. Чрез състезания като „IT Знайко“, технологични иновационни проекти и участия в сериозни академични форуми

като „Млади изследователи“, възпитаниците на гимназията демонстрираха критично, аналитично и технологично мислене, адекватно на дигиталната ера.

Училището не пренебрегна и вътрешния свят на децата, инвестирайки сериозно в тяхното **здраве, личностно израстване и емоционална интелигентност**. Чрез интерактивни обучения и фестивали като „Театър на емоциите“, младежите изградиха ключови социални компетентности и психологическа устойчивост.

В основата на цялата тази комуникация, организация и успех стоеше мощният двигател на **ученическото самоуправление**. Чрез координираната и вдъхновяваща дейност на Ученическия съвет, децата сами планираха, организираха и провеждаха мащабни кампании, благотворителни събития и форуми. По този начин те не просто участваха в училищния живот, а го създаваха, развивайки своите лидерски, управленски и организационни умения.

Изминалата година се превърна в успех на извънкласната дейност, доказвайки, че съвременното образование в гимназията успешно балансира между професионалната подготовка и изграждането на будни, креативни и социално отговорни личности.

Статистиката показва следните резултати: Класирани на 1-во място са 15 ученици, класирани на 2-ро място са 23 ученици, класирани на 3 –то място са 14 ученици, ученици, получили поощрителни на гради и грамоти за отлично представяне са 9.

2. Спортни постижения на общинско и областно ниво

Училищните спортни отбори (възрастова група 11–12 клас) постигат сериозни успехи в рамките на Ученическите игри:

- **Шах (момчета):** Първо място на Общинско първенство и **Второ място** на Областно първенство.
- **Тенис на маса (момчета):** Първо място на Общинско първенство и **Второ място** на Областно първенство.
- **Футбол (момчета):** Второ място на Общинско първенство.
- **Волейбол (девойки):** Второ място на Общинско първенство.

VIII. ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА ВАЛИДНИ И ЗА ДЕЙНОСТТА НА ПГИ „АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ“ – ГР. КЪРДЖАЛИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

1. Стратегическа цел: Образование и умения

- **Осигуряване на достъп и право на образование за всички:** През учебната 2025/2026 година в гимназията се обучават общо 412 ученици в дневна и дуална форма (разпределени в 17 паралелки), както и 19 ученици в самостоятелна форма на обучение. Училището осигурява пълен достъп до търсени специалности, като реализира държавния си прием на 100% в ключови професионални направления като „Оперативно счетоводство“, „Икономическа информатика“, „Икономика и мениджмънт“ и „Търговия“.

- **Превенция на отпадането от образователната система:** Политиката на училището в тази сфера показва изключително висока ефективност, като в документите се отчита пълна липса на отпаднали ученици за периода. Движението на учениците е сведено до минимум – регистрирани са само 5 преместени по тяхно желание и 7 преминали в самостоятелна форма на обучение.
- **Подкрепа за учениците и улесняване на достъпа:** Прилагат се активни мерки за приобщаващо образование и допълнителна подкрепа на учениците с обучителни затруднения. По проект „Успех за теб“ са организирани специализирани групи за допълнителна подготовка по БЕЛ и Математика за НВО и ДЗИ, както и група за ученици, невладеещи добре български език.
- **Повишаване на мотивацията за учене:** За засилване на мотивацията и изграждане на привлекателна училищна среда се прилагат извънкласни дейности по НП „Заедно в изкуствата и спорта“, включващи клубове по „Народни танци“, „Изобразително изкуство“, „Футбол“ и „Волейбол“.
- **Инвестиции в материалната база и образователни резултати:** В съответствие с целта за обновяване на средата, в училището са реализирани процедури за изграждане на съвременна училищна STEM среда по Националния план за възстановяване и устойчивост. Благодарение на подобрената среда и педагогическите усилия, образователните резултати са стабилни – общият успех по класове е между добър и много добър (от 4.03 до 5.41), като при почти всички учебни предмети се отчита устойчиво повишение на резултатите от входно към изходно ниво.

2. Стратегическа цел: Привлекателност и престиж на учителската професия

- **Социален статус и кадрово обезпечаване:** Училището разполага със стабилен екип от 32 педагогически специалисти, чийто висок професионален статус се доказва от факта, че 29 от тях заемат позицията „старши учител“. Престижът на екипа се подкрепя и от защитените професионално-квалификационни степени – общо 30 учители притежават ПКС (от I до V степен), като най-голям е дялът на преподавателите с II ПКС (18 специалисти).
- **Повишаване на квалификацията:** В ПГИ се провежда системна, планирана и целенасочена квалификационна дейност на училищно, регионално и национално ниво. Това повишава качеството на преподаване и помага за внедряването на съвременни образователни практики в ежедневното обучение.
- **Специализирани и модерни обучения:** Учителите по професионална подготовка са преминали специализирани надграждащи обучения в гр. Пловдив по Проект „Модернизиране на професионалното образование и обучение“ (Дейност 6). Тези обучения са пряко насочени към прехода към цифрова и зелена икономика, индустрия 5.0 и изграждането на високотехнологични компетентности, което прави професията в рамките на училището по-привлекателна и иновативна.

3. Стратегическа цел: Качество на образованието

- **Внедряване на компетентностния подход:** Преподавателите в гимназията успешно променят отправната точка на обучението, като залагат на съвременни, интерактивни методи и работа по проекти, развиващи творчеството, критичното мислене и практическото приложение на наученото.

- **Овластяване на ключови компетентности в реална среда:** Професионалното обучение е тясно обвързано с практиката чрез успешното развитие на дуалната форма на обучение (комбинираща теория и работа на работното място по специалност „Търговия“). В рамките на проект за модернизация на ПОО, общо 60 ученици са провели допълнителни практически обучения в реална работна среда в 8 партньорски фирми. Провеждат се и изнесени обучения в друга физическа среда за кариерно ориентиране, включително в УХТ Пловдив, Районния и Окръжния съд в Кърджали.
- **Доказани резултати чрез постижения и изяви:** Качеството на образованието се потвърждава от високите постижения на учениците в национални форуми, демонстриращи овладени ключови компетентности по предприемачество и финансова грамотност. Сред тях изпъкват трето отборно място на финалния кръг на Националното състезание „Практични финанси“, четвърто място на Националното състезание по предприемачество „Най-добра бизнес идея“, както и призови класирания в Националния конкурс „Млади изследователи 2026“ на УХТ Пловдив.
- **Обмен на иновации и базисни политики:** Училището развива качеството на процесите чрез участие в НП „Иновации в действие“, осъществявайки обмен на добри педагогически практики и посещения в други иновативни училища в София и Пазарджик.

IX. ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ПРИОРИТЕТИ

ПРИОРИТЕТ 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
Постигането на високо качество в образователния процес е водещ стълб в управлението на училището. Анализът на постиженията показва, че общият успех по класове се движи устойчиво в диапазона между добър и много добър, като най-високи резултати традиционно демонстрират единадесетокласниците и двадесетокласниците. Ключов атестат за ефективността на преподавателската дейност е положителната динамика в развитието на учениците – при почти всички учебни предмети (както в общообразователния цикъл като БЕЛ, математика и чужди езици, така и в природните и обществените науки) се отчита явно повишение на резултатите от входното към изходното ниво. Наред с тези успехи, анализът улавя и естествените предизвикателства на адаптационния период – по-ниски стойности на успеха се наблюдават в VIII и IX клас. Това поставя ясен акцент върху предприетите мерки за засилване на индивидуалния подход и допълнителната подкрепа в началния гимназиален етап. Паралелно с това, обучението по професионалните предмети запазва своите устойчиви и високопрактически резултати.

ПРИОРИТЕТ 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците, екологично и интеркултурно образование / Стратегическа цел 3: Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти
Формирането на ценностна система и национално самосъзнание у младежите се реализира чрез богата палитра от инициативи, тясно обвързани с националния календар. През годината учениците съхраняваха историческата памет чрез организиране на кътове и табла, посветени на Деня на спасяването на българските евреи и жертвите на Холокоста, отбелязването на 150-годишнината от

Априлското въстание, както и чрез активно и мащабно участие в честванията за 24 май и 2 юни (Деня на Ботев). Общочовешките ценности, съпричастността и гражданската отговорност бяха надградени чрез включване в благотворителни и доброволчески кампании. В екологичен, интеркултурен и общокултурен план се провеждаха тематични екскурзии и посещения на културни институции. В подкрепа на този приоритет стои и реализирането на *Стратегическа цел 3: Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти*. Училището разполага със стабилен кадрови ресурс от квалифицирани специалисти, чието професионално израстване е системно и целенасочено. Високият процент на преподаватели с професионално-квалификационни степени (ПКС) дава възможност за прилагане на съвременни и интерактивни методи на преподаване, което рефлектира пряко върху повишеното качество на учебния процес и по-добрите изходни резултати на учениците.

ПРИОРИТЕТ 3: Осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, насърчаване към физическа активност и участие в спортни дейности и здравословен начин на живот Гимназията е създала отлична извънкласна среда за разгръщане на изследователския и творчески потенциал на своите възпитаници. В областта на науките, технологиите и предприемачеството учениците постигнаха изключителни успехи на национално ниво: престижно участие в Националния конкурс „Млади изследователи“ (организиран от УХТ Пловдив), трето отборно място на Националното състезание „Практични финанси“, както и четвърто отборно място на Националното състезание по предприемачество „Най-добра бизнес идея“. Технологичното, иновативното и финансово мислене бе допълнително стимулирано чрез инициативи като Global Money Week („Smart Money Talks“), „Pitch the Future“ и видео конкурси по програмата „Мениджър за един ден“. В сферата на изкуствата и културата се открий изложбата „Съвременни български автори“, придружена от конкурси за рисунка и творчески проекти. Физическата активност, здравословният начин на живот и безопасността бяха подкрепени чрез организиране на спортно-туристически дейности, както и чрез редовни общоучилищни тренировки за реакция при кризисни ситуации, бедствия и аварии.

ПРИОРИТЕТ 4: Взаимодействие с родителската общност и институции, имащи отношение към обучението и образованието на младите хора Ефективното партньорство с родителите се доказва чрез съвместни инициативи, в които семействата се включват пряко в училищния живот и подпомагат дейността на Ученическия съвет при организирането на празници и кампании. На институционално ниво гимназията поддържа тесни връзки с външни организации, които улесняват прехода на младите хора към пазара на труда и висшето образование. Ключово е партньорството с Джуниър Ачийвмънт България и бизнес средите. Също така, съвместно с Младежкия център в гр. Кърджали, бе проведена мащабна информационна кампания по Проект „Модернизиране на ПОО“. Тя помогна на учениците да се запознаят с професиите на бъдещето, да разберат личните си силни страни и предложи работещи идеи за преодоляване на младежката безработица.

ПРИОРИТЕТ 5: Приобщаване на деца и ученици чрез предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание, противодействие на тормоза и насилието, превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование Изпълнението на този приоритет се увенчава с най-значимия за институцията социален резултат – пълна липса на отпаднали ученици и успешното им задържане в образователната система. Движението на учениците в

рамките на годината е минимално (едва 5 преместени по тяхно желание и 7 преминали в самостоятелна форма), което доказва ефективността на провежданата политика за приобщаващо образование и осигуряване на навременна подкрепа. Мерките за противодействие на тормоза и насилието и изграждането на безопасна среда се реализират системно в часовете на класа чрез провеждане на специализирани анкети, беседи и тематични дискусии, насочени към превенция на агресията и рисковото поведение сред младежите.

Извод от анализа: Данните от годишния отчет категорично доказват, че училището успешно и в значителна степен реализира заложените приоритети. Институцията умело балансира между високото академично и професионално качество, изграждането на здрава ценностна система у учениците и поддържането на сигурна, приобщаваща и институционално свързана училищна среда.

Х. ИЗВОДИ И ОБОБЩЕНА ОЦЕНКА

На базата на извършения количествен, качествен и стратегически анализ могат да бъдат направени следните генерални изводи за състоянието на ПГИ „Алеко Константинов“ през учебната 2025/2026 година:

1. Стратегията за развитие на гимназията се изпълнява, като заложените планове съответстват на реалните темпове на модернизация.
2. Постигнати са трайни и устойчиви резултати в образователно-възпитателния процес, доказани от 100%-вата успеваемост на Държавните квалификационни изпити и традиционно добрия общ успех.
3. Професионалното образование в училището се характеризира със силна практическа насоченост, адекватна обвързаност с бизнеса и висока ефективност.
4. Гимназията се развива успешно като модерна, високотехнологична (STEM среда) и иновативна образователна институция, чиито ученици заемат призови места на национално ниво в секторите на икономиката, предприемачеството, ИТ и роботиката.