



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА
"АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ"
ГРАД КЪРДЖАЛИ**



**6600 гр. Кърджали,
кв. "Веселчане"**

**тел./факс: 0361/6-24-79; тел: 6-23-12, 6-23-11
e-mail: info-909108@edu.mon.bg; pgi_2004@abv.bg
www.pgikj.com**

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА
„АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ“
ГРАД КЪРДЖАЛИ
ЗА ПЕРИОДА 2023 - 2028 Г.**

Настоящата Стратегия е приета на заседание на Педагогическия съвет на гимназията с Протокол №10/13.09.2023 г. и утвърдена със заповед №1588-1099/13.09.2023 г. на Директора на ПГИ „Алеко Константинов“ гр. Кърджали.

Същата е съгласувана със синдикалните организации в училището и одобрена от Обществения съвет към гимназията.

Същата е актуализирана за учебната 2026/2027 г. в точка I. ВЪВЕДЕНИЕ и т. II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА, с решение на Педагогическия съвет на гимназията Протокол № 13/14.09.2026 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Началото на икономическото образование в Кърджали се поставя през учебната 1961/1962 г., когато към СПУ „Христо Ботев“ град Кърджали по нареждане на МНП се откриват 2 икономически паралелки.

За да задоволи все по-нарастващите нужди от икономически кадри със средно образование, през 1963 г. в град Кърджали се открива ново учебно заведение – Икономически техникум, с директор Марин Русев, по чиято идея се дава и името на техникума – “Алеко Константинов”.

От основаването си до 1978 г. техникумът няма собствена сграда, а се помещава в сградата на СПУ “Христо Ботев”. Материалната база, с която разполага техникумът, е оскъдна и крайно недостатъчна за нормалното обучение на учениците.

От 1975 г. се строи нова учебна сграда специално за Икономическия техникум. Сградата, която се намира в кв. “Веселчане”, е открита за учебната 1979/1980 г.

В новата сграда техникумът съжителства първоначално със СПТУ по ОТ “Лиляна Димитрова”, а от 1981 г. до днес, със ПГТ “Проф. д-р Асен Златаров”.

Материалната база непрекъснато се модернизира и актуализира. Училището разполага с три специализирани компютърни кабинета с непрекъснат достъп до Интернет, четири STEM плюс високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи в следните направления (STEM-BOCKC): каб.53 – зелени технологии и предприемачество, каб.52 – математика и информатика/информационни технологии, каб.50 – природни науки, каб.49 – роботика и компютърни науки, и два високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (BOCKC): каб.58 и каб.59, един кабинет по български език и литература – каб.60 (изграден по Национална програма „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Дейност 1 – „Модернизиране на училищната среда за ефективен учебен процес“, Модул 1 „Съвременна среда за качествено оборудване по хуманитарните науки, по география и икономика, по технологии и предприемачество и за целодневна организация на учебния ден“), класни стаи, оборудвани с мултимедийна техника, библиотека, театрална зала, Актова зала, физкултурен салон и административни помещения.

Реализира се одобрения проект: Реконструкция и обособяване на допълнителни класни стаи и обновяване на санитарните възли в ПГИ по Модул 2, Дейност 2 – Държавни и общински училища – изграждане на нови сгради, както и пристрояване,

надстрояване и реконструкция на съществуващи“ от Програма за изграждане, пристрояване, надстрояване и реконструкция на детски ясли, детски градини и училища за периода 2024-2027 г.

На втори и трети етаж са обособени санитарни възли за хора с увреждания с финансиране по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Модъл „Създаване на достъпна архитектурна среда“, Дейност 2 – „Адаптиране и изграждане на санитарни възли“.

Гимназията е обезпечена със свободен достъп до интернет, мултимедии и интерактивни дъски в учебните и специализираните кабинети.

Усилията на колектива са насочени както към осигуряване на висококвалифицирано, съвременно образование и професионална подготовка на учениците, така и към формиране на висок обществен престиж на училището като привлекателно и съвременно професионално учебно заведение, подготвящо предпочитани кадри за нуждите на града, региона и страната.

Гимназията активно се включва в проекти по национални и международни програми. През годините традиционно се разработват и одобряват такива по европейската програма „Еразъм +“. За повишаване на нравствено-естетическото възпитание на учениците се провеждат разнообразни извънкласни дейности. Част от тях се провеждат в специализираната театрално-музикална зала „Асара“.

Гимназията работи активно по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“. Към настоящия момент по Програма „Образование 2021-2027“ се работи по НП „Заедно в изкуствата и в спорта“, НП „Ученически олимпиади и състезания“, НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“, НП „Безопасност на движението“, проектите „Компетентности на фокус“, „Образователни маршрути в България“, „Модернизиране на професионалното образование и обучение“, „Успех за теб“ и др. Гимназията бе включена за първи път в списъка на Иновативните училища в България през 2021/2022 учебна година, а през учебната 2026/2027 г. статута ѝ е подновен. От учебната 2022/2023 г. училището ежегодно участва и в НП „Иновации в действие“.

По традиция учениците бележат успехи в национални състезания по хуманитарните и природоматематическите дисциплини, в спортни изяви, както и в състезания, свързани с обучението по специалните предмети – Световна седмица на предприемачеството, Световна седмица на парите, Най-добра бизнес идея, Национално състезание по счетоводство, Международен панаир на учебно-тренировъчните фирми в гр. Пловдив, НС „Млад иноватор“ и др.

Присъствието на Професионална гимназия по икономика „Алеко Константинов“ в област Кърджали и страната се измерва с успешната реализация на нейните възпитаници – финансиста, счетоводители, застрахователи, мениджъри, информатици.

Училището успешно съчетава традиция и новаторство в обучението по общообразователна и професионална подготовка и се утвърждава като най-голямата професионална гимназия в област Кърджали.

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по икономика „Алеко Константинов“ град Кърджали е основополагащ, динамичен документ и важен инструмент при формирането и провеждането на устойчиво и балансирано развитие на гимназията за периода 2023-2028 г. Нейното реализиране ще отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

➤ педагогически специалисти – чрез формиране у преподавателите желание и стремеж към непрекъснато самоусъвършенстване и съпричастност към училищния живот

➤ ученици – чрез създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик съобразно индивидуалните му особености и потребности

➤ родители – чрез удовлетворяване на очакванията свързани с образователния процес, постигане на по-високи резултати от учениците и активното им участие в училищния живот

➤ всички страни, имащи отношение към образователно-възпитателния процес – чрез изграждане на трайни взаимоотношения и връзки с тях, което да доведе до оформянето на социално-активни млади хора, съпричастни към процесите в съвременното българско общество.

Нормативните основания за разработване на Стратегията за развитие на ПГИ „Алеко Константинов“ са:

1. Правна рамка на ЕС

• Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование

• Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.

2. Национална правна рамка

- Национална програма за развитие „България 2030“
- Национален план за възстановяване и устойчивост
- Програма „Образование“ 2021-2027
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019– 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.)
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023 – 2026 г.)
- План за действие за изпълнение на националната програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023г. – 2026 г.)
- Национална квалификационна рамка на Република България
- Национални програми за развитие на образованието и др.
- Областна стратегия за развитие на област Кърджали
- План за интегрирано развитие на община Кърджали (2021-2027).

Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето
- Закон за защита на личните данни
- Закона за защита от дискриминация
- Закон за семейните помощи за деца
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд
- Държавни образователни стандарти
- План за действие в областта на цифровото образование (2021—2027)
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- други нормативни актове и документи в областта на образованието.

Стратегията за развитие на Професионална гимназия по икономика е изготвена в сътрудничество с Обществения съвет към училището, който е орган за подпомагане на развитието на училището и за граждански контрол на управлението му.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

В съответствие с принципа за приемственост, Стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основните цели на училището: осигуряване на оптимални условия за изпълнение мисията на училището чрез утвърждаване на неговата визия; осигуряване на качествено образование и подготовка на средни специалисти в областта на икономиката; осъществяване целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и поведение; стимулиране творческата активност и реализация на учениците; активно включване на родителската общност и представители на работодателите в училищния живот; подобряване на материално-техническата база; разширяване на взаимодействието между училището и организациите за извънучилищна дейност; приложение на ИКТ (информационни и комуникационни технологии) в образователните дейности и управлението на училището; оптимизиране на дейностите по финансово осигуряване на училището и реализиране на целите за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност; повишаване квалификацията на учителите и усъвършенстване на професионалните умения на училищния екип.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Актуално състояние на училището:

Към момента в Професионална гимназия по икономика „Алеко Константинов“ град Кърджали се обучават 437 ученици, от които в дневна форма на обучение – 421 и в самостоятелна форма – 16 ученици. Учениците в дневна форма на обучение са разпределени в 18 паралелки по следните професии и специалности:

1. Професия Оперативен счетоводител, специалност Оперативно счетоводство
2. Професия Икономист – информатик, специалност Икономическа информатика
3. Професия Финансист, специалност Банково дело
4. Професия Офис- мениджър, специалност Бизнес администрация
5. Професия Икономист, специалност Икономика и мениджмънт.
6. Професия Икономист, специалност Търговия.

От учебната 2026/2027 година е в сила нов Списък на професиите за професионално образование и обучение, в съответствие с който е реализиран прием на ученици след завършено основно образование, както следва:

1. Направление Счетоводство и данъчно облагане, професия Оперативно счетоводство (1 паралелка)
2. Направление Търговия на едро и дребно, професия Икономическа информатика (1 паралелка)
3. Направление Финанси, банково дело и застраховане, професия Банково, застрахователно и осигурително дело (1 паралелка)
4. Направление Управление и администрация, професия Мениджмънт и икономика (1 паралелка).

Образователно-възпитателният процес се осъществява от 33 педагогически специалисти, като придобили професионално-квалификационна степен са:

- I ПКС - 1 педагогически специалист
- II ПКС - 17 педагогически специалисти
- III ПКС - 1 педагогически специалисти
- IV ПКС - 4 педагогически специалисти
- V ПКС - 6 педагогически специалисти.

Непедагогическият персонал наброява 11 човека.

Пропускателният режим в училището се осъществява чрез монтираните системи за контрол на достъпа чрез бариери /турникети/ и електронни карти, монтирани по НП „Достъпна архитектурна среда и сигурност в училище 2020“.

2. Резултати от национално външно оценяване – учебна 2025/2026 г.

На НВО по БЕЛ и Математика през учебната 2025/2026 г. се явиха 100 десетокласници от 104) от дневна форма и 2 ученици от самостоятелна форма на обучение. Резултатите и по двата предмета са незадоволителни, като средния брой точки по БЕЛ са 21,46, а по математика – 21,56.

Резултатите са следните:

Изпит	Среден процент от максималния брой точки								
	Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета
БЕЛ	21,46	25,57	25,64	41,24	34,22	48,62	47,47	42,39	53,04
МАТ	22,14	27,09	26,55	34,96	33,42	36,54	34,96	34,42	35,55

3. Резултати от Държавни зрелостни изпити – учебна 2025/2026 г.

За явяване на ДЗИ БЕЛ бяха подадени общо 94 заявления, от тях ученици в дневна форма на обучение - 72, самостоятелна форма - 8 и от минали години- 14. Явиха се всички ученици от дневна форма на обучение. От тях успешно положиха изпита 63 ученици, като от специалност Оперативно счетоводство има 2 анулирани работи, от Икономическа информатика - 1 двойка и 1 анулирана работа, Банково дело - 5 двойки, ученици от минали години - 2 двойки и 1 анулирана работа. 2 ученици от минали години не се явиха. Средният успех за учениците в дневна форма е 4,41 /за учебната 2025/2026 г.- 4,29/. Трима ученици от 12 Б клас се явиха на матура по желание Английски език, ниво В1.1. с отличен резултат.

Изпит	Среден процент от максималния брой точки								
	Ниво училище			Регионално ниво		Национално ниво			
	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичет а	Общо	Момчета	Момичета
БЕЛ(ООП), 1 з.	57,36	46,35	49,78	55,53	50,77	60,78	57,53	52,22	63,14

Резултатите на учениците в дневна форма са както следва:

Клас	Успех по БЕЛ в XII клас	Успех от ДЗИ
XII ^A	4,35	4,58
XII ^B	4,75	4,55
XII ^B	3,77	4,10
Средно за училището	4,29	4,41

3.1. Резултати от държавни изпити за придобиване на професионална квалификация

Подадени бяха общо 82 заявления, от които: 72 заявления за явяване на ДКИ от ученици в дневна форма на обучение, 8 – от самостоятелна и 2- от минали години. Недопуснати бяха 4 ученици от самостоятелна форма, 3 поради незавършване на 12 клас и 1 поради непредаден дипломен проект. Явиха се 78 ученици: 72- в дневна, 4 в самостоятелна форма на обучение и 2 от минали години, които успешно защитиха дипломните си проекти.

Резултатите от ЗДИППК са следните:

Специалност	Резултати от ЗДИППК
Оперативно счетоводство	Мн. добър 4,76
Икономическа информатика	Отличен 5,52/5,39
Банково дело	Мн. добър 4,68/4,56
Средно за училището	Мн. добър 4,99

Крайният резултат от училищната дейност и показател за ефективността на учебния процес е броят на дипломираните ученици и учениците, придобили свидетелство за професионална квалификация. През учебната 2025/2026 г. документи за средно образование и за степен на квалификация са получили, както следва:

1. Дипломирани 77 ученици, от които:
 - ✓ в дневна форма на обучение – **63 /от72/**
 - ✓ в самостоятелна форма на обучение – **4**
 - ✓ от минали години – **10**
2. Получили свидетелство за професионална квалификация 78 ученици, от които:
 - ✓ в дневна форма на обучение – всички **72**
 - ✓ в самостоятелна форма на обучение – **4**
 - ✓ от минали години – **2.**

4. Работа на училището по проекти и програми

През учебната 2025/2026 годината ПГИ участва и в реализирането на следните програми и проекти по:

- Национална програма на министерството на образованието и науката (МОН) Заедно в изкуствата и в спорта“ с формирани 4 клуба – Клуб „ Народни танци“ с ръководител Мариана Ликова, Клуб „ Изобразително изкуство“ с ръководител Филиз Мустафа, Клуб „ Футбол“ с ръководител Стефан Иванов, Клуб „Волейбол“- момичета с ръководител Ниязи Ахмедов.
- НП „Иновации в действие“, като през учебната 2025/2026 г., като неинновативно училище, посетихме 2 иновативни училища – ПГИМ в Пазарджик и 68 СУ „Академик Никола Обрешков“ в София.
- НП „Успех за теб“ – работиха 5 групи за допълнителна подготовка по БЕЛ, математика, за НВО И ДЗИ
- НП „Обучение за ИТ умения и кариера“
- НП „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“
- Проект BG05SFPR001-3.001-0001 „Модернизиране на професионалното образование и обучение“. По Дейност 8 „Допълнителни практики в реална работна среда“ 60 ученици под ръководството на 6 учители по ПП проведоха допълнителни практики в 8 фирми. Проведоха се срещи за Кариерно ориентиране по Дейност 9.1. Учениците от 11 клас, специалност „Банково дело“, „Икономическа информатика“ и „Оперативно счетоводство“ взеха участие в обучения в друга физическа среда (смесено обучение) в Ден на отворени врати в УХТ Пловдив, Районен и Окръжен съд Кърджали. Инициативата е част от дейност 4.2 на Проекта. Учителите по професионална подготовка участваха в обучение в град Пловдив, по Дейност № 6 „Квалификация на учители по професионална подготовка чрез специализирани обучения, свързани с прехода към цифрова и зелена икономика, синия растеж, индустрия 5.0, ИСИС.“
- Участие в НП „България – образователни маршрути“
- Проект BG-RRP-1.019-0002 Компонент 2: Обучения за DI-GI умения и компетентности на Сдружение КНСБ по Национален план за възстановяване и устойчивост
- Реализирана процедура BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“ и процедура BG-RRP-1.017 – „Концепция за STEM среда“ по Национален план за възстановяване и устойчивост.
- През учебната 2025/2026 година училището работи по програмата „Роботика за България“ по инициатива на развойния център на SAP в България и в партньорство с Фондация „Работилница за граждански инициативи“. Програмата осигури обучения за менторите Пламена Дюлгерова и Димитрия Христова, оборудване за дейността на един отбор – комплект Lego с програмируем модул Mindstorm educations 45544 и състезателно поле. Бе сформиран отбор от 8 ученици от 8-10 клас, които се подготвиха за Регионално и Национално състезание по Роботика.
- Успешно приключи работата по образователната програма „Млади предприемачи“ като партньор на Сдружение „Чемпиънс фактори“. 30 ученици от 9. до 12. клас бяха включени в програмата под ръководството на преподавателите г-жа Филиз Мустафа и г-жа Цветанка Крачунова. Разпределени в отбори, те представиха идеи за бизнес.

През 2026/2027 учебна година гимназията продължава да работи по следните програми и проекти:

- НП „Иновации в действие“, като иновативно училище, с цел развитие и разширяване на старата иновация

- НП „Успех за теб“ – 5 групи – 2 групи по БЕЛ, 2 групи по математика и 1 група за ученици невладеещи български език.

- Проект „Erasmus4All" по Програма „Еразъм+", КД 1, Сектор „Училищно образование", който е част от поредицата проекти, които гимназията реализира в периода до 2027 г. в резултат на присъдена Акредитация по програма „Еразъм+". По проекта ще бъдат реализирани десет мобилности на ученици с един придружаващ учител и осем мобилности за учители в град Загреб, Хърватия, в периода април-май 2027 година.

- Проектът „Иновативен маркетинг в областта на туризма и услугите" по Програма „Еразъм+", КД 1, Сектор „Професионално образование", е част от поредицата проекти, които гимназията ще реализира в периода до 2027 г. в резултат на присъдена Акредитация по програма „Еразъм+". Проектът предвижда осъществяване на двадесет мобилности на ученици (с двама придружаващи учители по професионална подготовка), които да проведат производствената си практика в реална работна среда и да подобрят дигиталните си компетенции. Мобилностите на ползвателите ще се осъществят в периода юни-юли 2027 година.

- Проект BG05SFPR001-3.001-0001 „Модернизиране на професионалното образование и обучение" по Програма „Образование" 2021-2027 г.. Основната цел на проекта е да подпомогне адаптирането на професионалното образование и обучение спрямо динамиката на пазара на труда и да подкрепи развитието на уменията за професиите на настоящето и бъдещето.

- Проект : РАСТ/40 „Ценности, права и добродетели в мрежата - изпълняван от сдружение "Дружество за Обединените нации в България" в рамките на проект, INSPIRE: Подобряване на националната подкрепа за превенция, интервенция, и отговор на насилието над деца, и овластяване на жертвите и е съфинансиран от Европейския съюз и фондация „Работилница за граждански инициативи" (ФРГИ).

- Проект: Роботика за България - Реализация на програмата – юни 2025 г. – юни 2027 г. Програмата „Роботика за България" е по идея и инициатива на развойния център на SAP в България и се реализира в партньорство с Фондация „Работилница за граждански инициативи".

- и други

5. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

5.1. SWOT анализ (анализ на вътрешната среда)

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1. Обучение по професии и специалности, позволяващи реализация на пазара на труда не само в нашата страна, а и в страните от ЕС. 2. Реализиране на държавния план-прием. 3. Няма отпаднали ученици. 4. Създадени условия за продължаващо обучение чрез само-стоятелна форма на обучение и квалификационни курсове. 5. Кадрова обезпеченост:	1. Участие на педагогическия и непедагогически персонал в ежегодно провежданите квалификации на педагогическите специалисти от външни институции и организации. 2. Ежегодно осъвременяване на използваните в училището информационни технологии в синхрон с новостите в тази сфера

➤ 33 педагогически специалисти ➤ 6 специалисти непедагогически персонал ➤ 5 човека помощно-обслужващ персонал и работници. 6. Голям % от завършилите XII клас продължават образованието си във ВУЗ. 7. Всички учители притежават основни компютърни умения. 8. Всички учители са участвали в различни квалификационни форми и обучения на училищно, областно или регионално ниво. 9. Все по-широко използване на ИКТ (информационни и комуникационни технологии) и мултимедийни продукти в обучението. 10. Всички класни стаи са оборудвани с мултимедии, лаптопи, тонколони и външни щори, а 10 от тях са с интерактивни дъски и софтуер - 8 стационарни и 2 подвижни. 11. Оборудвани и функциониращи 4STEM+BOCKC и 2 BOCKC кабинета 12. Разработване и участие в проекти по Национални програми и програми, финансирани от ЕС. 13. Отлично и много добро представяне на ученици и ученически отбори в регионални и национални състезания от професионалните направления. 14. Поддържане на позитивен психологически климат в гимназията чрез активно участие на училищния психолог, педагогическия съветник и ученическият съвет. 15. Участие на училището в общински инициативи, тържества и спортни състезания. 16. Ефективна работа на Училищната комисия по превенция на противобществените прояви и Училищния коор-динационен съвет за превенция на агресията сред учениците. 17. Изградена и функционираща система на ученическото самоуправление – съвети на паралелките, на класовете и Училищен ученически съвет. 18. Добро взаимодействие с работодателите при осъществяване на практическото професионално обучение. 19. Поддръжка и актуализация на сайт на училището. 20. Информация и популяризиране на дейността на училището чрез местните печатни и електронни медии. 21. Добро взаимодействие на училищното ръководство и синдикалните организации.	3. Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците чрез съвместна работа на всички институции, имащи отношение по проблема. 4. Ефективно използване на индиви-дуалните и групови консултации с родители за повишаване качеството на образователно възпитателния процес и включването на родителите в него. 5. Включване на Обществения съвет към гимназията в дейности не регламентирани в нормативните документи. 6. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците. 7. Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището. 8. Издигане авторитета на училището чрез: -споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища -участие на ученици и педагогически специалисти в олимпиади и състезания на национални и международно ниво - работа по европейски и национални проекти и програми и осигуряване на допълнително финансиране чрез тях.
---	--

22. Осигурен непрекъснат достъп до интернет на учители и ученици. 23. Наличие на училищна библиотека, предоставяща учебна литература по предметите от ООП и ПП. 24. Политика на осигуряване на безплатни учебници за ученици сираци и полусираци. 25. Система за морално и материално стимулиране на учениците. 26. Своевременно преминаване към дистан-ционно обучение. 27. Обмяна на добри практики по методически обединения. 28. Успешно функциониращ електронен дневник. 29. Избран и функциониращ Обществен съвет в подкрепа на работата в училище и за осигуряване на условия за активна и демократично функционираща общност. 30. Постигнато добро взаимодействие с институциите, имащи отношение към училището. 31. Включване на учениците в групи/отбори за колективни спортове и изкуства. 32. Ритуализация на училищния живот в съответствие с традициите в гимназията.	
<i>СЛАБИ СТРАНИ</i>	<i>ЗАПЛАХИ</i>
1. Сбало владеее на български език от част от учениците, за които той не е майчин (билингви). 2. Част от родителите не проявяват заинтересованост към обучителните резултати на децата си и дейността и работата на училището, поради отсъствието им от страната, което води и до затруднения в комуникацията с тях. 3. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.	1. Намаляване броя на децата и учениците в резултат от демографската криза. 2. Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование водещо до понижен интерес към гимназията. 3. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка и специалисти, подготвяни в гимназията. 4. Зависимостта на финансирането от броя на учениците – делегиран бюджет. 5. Изкуственият интелект заплашва да замени реалните работни места.

5.2. PEST анализ (анализ на факторите на външната среда)

<i>Политически фактори</i>	<i>Икономически фактори</i>
1. Образователната политика на местно ниво, която е в ущърб на професионалното образование. 2. Откриване на профилирани паралелки в някои средни училища в областта, без да съществува необходимата кадрова и материална обезпеченост за осъществяване на качествено професионално обучение, което влияе върху приема на ученици в гимназията. 3. Постоянни изменения в нормативната уредба. 4. Осъществяване на качествено и ползотворно сътрудничеството между гимназията, работодателите и местната власт.	1. Икономическите условия оказват негативно въздействие и създават неблагоприятна среда за цялостното развитие на училището. 2. Безработицата и ниските доходи принуждават родителите на голяма част от учениците да работят извън територията на общината и страната. 3. Поради затруднено материално положение на семействата част от учениците не могат да си набавят всички необходими учебни пособия.
<i>Социални фактори</i>	<i>Технологични фактори</i>
1. Влошените демографски показатели са един от основните фактори при осъществяване на държавния план-прием и подбора на постъпващите в гимназията младежи. 2. Възпитателната работа в училището се осъществява в сътрудничество с Дирекция „Социално подпомагане“ – отдел „Закрила на детето“, Общинска комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, Детска педагогическа стая и други институции.	1. Обезпечаването на училището с компютърни зали, мултимедийни и специализирани професионални кабинети подпомага образователно-възпитателния процес и спомага за въвеждане на иновационни педагогически подходи. 2. Използване на ИКТ в гимназията.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мисия

Мисията на училището като организатор, създаващ условия за личностно и професионално развитие на учениците чрез формиране и усъвършенстване на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания, е определена от четирите приоритетни стълба в доклада на Европейската комисия по образование:

- учене за знания и компетенции („да се учим да учим“)
- учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим“)

- учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите”)

- учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем”)

3. Мисията е обвързана с изпълнението на национална правна рамка в сферата на образованието, като е акцентирана върху основните положения в Националната програма за развитие „България 2030“ и Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030). Тя е разработена на базата на следните принципи:

- *качество*: превръщане на ученето през целия живот във фактор за успех и конкурентоспособност на гражданите, институциите и организациите чрез осигуряване на условия за постигане на по-високи образователни резултати

- *равнопоставеност и многообразие*: осигуряване на равни възможности за всички индивидуални и колективни заинтересовани страни да упражняват своите права и задължения, които произтичат от участието им в различни видове и множество от форми за учене през целия живот, осъществявани в разнообразен социално-икономически контекст

- *децентрализация*: прехвърляне на правомощия и ресурси от централни органи и институции на публичната власт към областните администрации, общините, структурите на социалните партньори, неправителствени организации и др., включително и към обединения на доставчици на обучение за осигуряване на достъпа до дейности за учене през целия живот на различни целеви групи и конкретни участници

- *сътрудничество*: провеждане на консултациялни процеси на различни равнища, проактивен диалог и разпределяне на правата, задълженията и рисковете между всички заинтересовани страни за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот чрез изпълнение на конкретните мерки, заложи в областите на въздействие

- *измеримост*: повишаване на възможностите за проследяване и измерване на образователни цели и резултати

- *гъвкавост*: готовност на заинтересованите страни при констатиране на ненадежни обществени и обществено-икономически процеси да реагират чрез разширяване на предвидените цели и действие.

ПГИ „Алеко Константинов” определя следните основни компоненти в своята мисия:

- създаване на условия за общообразователна и професионална подготовка на учениците в съответствие с държавните образователни стандарти

- осигуряване на високо качество на образование на учениците

- създаване на условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му

- удовлетворяване на индивидуалните интереси и потребности на учениците

- придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности

- организиране на ученическата общност за адаптиране към съществуващите социо-културни и икономически условия

- съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език

- въвеждане в управлението на училището и образователните дейности на съвременни педагогически технологии и методики
- формиране на умения за придобиване на информация и овладяване на съвременните комуникационни технологии
- приобщаване на родителите към дейността на училището за активно участие в решаването на училищни проблеми
- формиране и развиване на основни училищни и човешки ценности, свързани с уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител
- осигуряване на прозрачност за финансовото управление и контрол.

2. Визия на училището

ПГИ „Алеко Константинов” е модерно и иновативно професионално учебно заведение, в което непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения на педагогическия колегиум, призван да формира знания, личностни и професионални умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, за толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, за противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

ПГИ „Алеко Константинов” е училище, способно да предостави на учениците пълноценни условия за обучение и развитие и да формира у тях национални и общочовешки ценности и добродетели при подготовката им за реализация в живота. Чрез прилагане на различните форми на обучение, заложи в новия ЗПУО – дневна, самостоятелна и при извънредна ситуация - обучение от разстояние в електронна среда - отговаря на потребностите и дава достъп до образование на всички желаещи.

Професионална гимназия по икономика "Алеко Константинов" е включена в списъка на иновативните училища на Министерството на образованието и науката след представена иновация, свързана с иницирането и прилагането на комплексна педагогическа технология, съчетаваща чрез интегриран подход, различни методи и технологии на преподаване и обучение (от формалното и неформалното образование).

Утвърдила се през годините като водещо професионално училище с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователния процес, гимназията формира своята визия като ключов и притегателен образователен център в град Кърджали и област Кърджали, в който основна ценност е високото качество на овладените знания и умения. Ето защо нашият девизът е:

„УЧИШ ЛИ ТУК – ПЕЧЕЛИШ НАВСЯКЪДЕ!”

Доказателство за това е високата степен на реализация на учениците на ПГИ „Алеко Константинов” в желаните от тях последващи видове и степени на обучение. Удовлетвореността от живота и постигнатото в гимназията е основание за тяхната увереност и стремеж да се развиват и след нейното завършване.

IV. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПГИ „АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ“

Основните принципи, с които е съобразена стратегията, са:

1. Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
2. Съвместимост с нормативната европейска, национална и регионална правна рамка в сферата на образованието.

3. Съобразеност с принципите и целите за устойчиво развитие в сферата на образованието на национално и регионално ниво.
4. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището.
5. Ориентираност към личността – прилагане на индивидуалния подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията за учене и участие в училищния живот.
6. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
7. Иновативност:
 - при формулиране на мерките, подходите и дейностите за постигане на заложените в стратегията цели
 - и ефективност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на образователните цели и задачи.
8. Приемственост:
 - на целите, задачите и дейностите от предходния период на изпълнение на стратегията на гимназията
 - при съхранение и развитие на българските и училищните образователни традиции за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.
9. Хуманизъм, толерантност и отговорност.
10. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
11. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
12. Ефективност и прозрачност при планиране и разходване на бюджетните средства.
13. Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите на гимназията.
14. Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.
15. Прозрачност, публичност и отговорност при разработване на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.
16. Измеримост и устойчивост на постигнатите резултати и цели.
17. Обратна връзка — проучване на мнения, анализ на реализирани дейности и постигнати резултати, своевременно реагиране на предложения от страна на участниците в образователния процес.

Ценности, определящи нормите на взаимодействие и функциониране на гимназията са:

Екипът на ПГИ „Алеко Константинов“ поставя акцент върху изграждането и развиването на моралните и културните ценности, определящи и подкрепящи както индивидуалното развитие на всеки участник в училищната общност, така и нейното функциониране като цялост. Като норми на взаимодействие между участниците в процеса на изграждане на младите хора се определят:

- толерантност, уважение, учтивост, приемане и зачитане на другия, на различия

- творчество, новаторство, иновативност
- изобретателност, интелигентност, компетентност
- доверие, достойнство, добродетелност
- лидерство и професионализъм
- мотивация и постоянство
- съпричастност, благотворителност,
- дисциплина и постоянство.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ГИМНАЗИЯТА ЦЕЛИ

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети пред образователната система:

➤ *Образование и умения* - осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.

➤ *Привлекателност и престиж на учителската професия* - прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

➤ *Качество на образованието* - Базисна политика в предучилищното и училищното образование, компетентностен подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

2. Основна цел на Стратегията на ПГИ „Алеко Константинов“

Устойчив растеж и утвърждаване на гимназията като училище със специфичен облик, предлагащо високо качество на образованието и обучението за придобиване на професионална квалификация в съответствие с държавната и регионална образователна политика и изискванията на пазара на труда, с оглед подобряване пригодността за заетост, професионална кариера, индивидуално развитие и усъвършенстване.

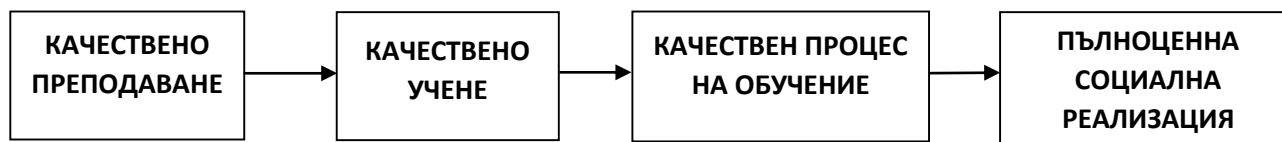
3. Специфични цели на училището

Във връзка с реализирането на стратегическата цел и с оглед перспективите за развитие за периода 2023-2028 г. се определят следните специфични цели:

- осигуряване на качество на образованието

- патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у учениците
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
- гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
- обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание
- приобщаване на деца и ученици
- противодействие на тормоза и насилието в училище и извън него
- превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование
- задоволяване потребностите от съвременно модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на Европейския съюз.

Качествено образование се осъществява с непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед на максималното развитие на потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация:



Стратегията ще се осъществи при изпълнение на следните **задачи**:

1. Осъществяване целенасочена работа за формиране у учениците на патриотично възпитание, национално самосъзнание и общочовешки ценности.
2. Стимулиране творческата активност на учениците и генериране на идеи за поощряване на творческата им реализация.
3. Активно включване на родителската общност и представители на работодателите в училищния живот с цел ефективно реализиране стратегията за развитие на училището и подобряване на материално-техническата база.
4. Активизиране на взаимодействието между училището и организациите за извънучилищна дейност.
5. Създаване на благоприятна училищна среда за формиране на поведение на етническа толерантност, взаимопомощ, партньорство и уважение, равнопоставеност и хуманизъм.
6. Приложение на ИКТ (информационни и комуникационни технологии) в образователните дейности и управлението на училището и използване на иновативни методи.
7. Оптимизиране на дейностите по финансово осигуряване на училището и реализирането на целите за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност и прозрачност.
8. Повишаване квалификацията на учителите като непрекъснат процес на усъвършенстване и обогатяване на компетенциите за постигане на успешно кариерно развитие.

9. Активна работа по иновацията, свързана с инициирането и прилагането на комплексна педагогическа технология, съчетаваща чрез интегриран подход, различни методи и технологии на преподаване и обучение (от формалното и неформалното образование).

10. Равен достъп до качествено образование, чрез осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда.

11. Осигуряване на условия за личностно развитие на учениците чрез екипно взаимодействие при участието и изявата им в колективни спортове и изкуства, насочени към техните интереси, способности и компетентности.

VI. КЛЮЧОВИ ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

- Среден успех от ДЗИ и ЗДИППК.
- Процент ученици, приети във ВУЗ или реализирани на пазара на труда.
- Брой международни проекти и мобилности.
- Участие на ученици в извънкласни дейности (%).
- Удовлетвореност на родители, ученици и учители (резултати от анкети).
- Процент учители, преминали квалификационни курсове.

VII. ПЛАН-ГРАФИК С МЕРКИТЕ ПО ПРИОРИТЕТИ

МЕРКИ	ДЕЙНОСТИ	ОТГОВОРНИК
ПО ПРИОРИТЕТ 1. 1.1. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ образователно-възпитателен процес	1.1.1. Планиране, организация и провеждане на учебния процес в съответствие с учебните програми на МОН и ДОС за учебното съдържание. <u>Индикатори за оценка:</u> а) годишни разпределения по учебни предмети, планове на педагогическия съветник, училищния психолог и класните ръководители б) констативни протоколи от педагогически и административен контрол от директора и ЗДУД	Учители по предмети, педагогически специалисти ЗДУД
	1.1.2. Използване на ИКТ (информационни и комуникационни технологии) и мултимедийни продукти в обучението. <u>Индикатори за оценка:</u> а) констативни протоколи от педагогически и административен контрол от директора и ЗДУД б) брой разработени и използвани мултимедийни презентации и електронни уроци	Учителите по предмети, ЗДУД, р-л НИКТ
	1.1.3. Прилагане на иновативни методи за диагностика и оценка на знанията и уменията: тестове, есета, практически задания по професионална подготовка и др. <u>Индикатори за оценка:</u> а) констативни протоколи от педагогически и административен контрол от директора и ЗДУД б) брой проведени тестови изпитвания, практически задания и количествена оценка от тях	Учителите по предмети, ЗДУД
	1.1.4. Формиране на ключови компетенции (комуникация на чужд език, владение на ИКТ, инициативност, предприемачество, работа в екип, професионални умения, умения за самостоятелно учене и др.) <u>Индикатори за оценка:</u> а) класиране на ученици в международни, национални, регионални и училищни състезания, конкурси, олимпиади	Учителите по предмети Ръководителите на форми за извънкласни дейности; учителите и ЗДУД

	б) протоколи с резултатите от проведени НВО, ДЗИ, ДИ за ПК, пробни матури, вътрешно-училищни оценявания, състезания, конкурси, олимпиади	
	1.1.5. Издигане равнището на езиковата подготовка по БЕЛ. Акцент върху грамотността <u>Индикатори за оценка:</u> резултати от външни оценявания, резултати от участие на ученици в състезания, конкурси, олимпиади по БЕЛ	Библиотекар, комисия за учебниците и учебните помагала
	1.1.6. Създаване на условия за изяви на учениците, развиване и подобряване на индивидуалната и диференцираната работа с тях, конкретизиране на работата с ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал <u>Индикатори за оценка:</u> а) брой ученици, участвали в извънкласни и извънучилищни дейности б) брой проведени консултации с ученици и индивидуална работа с ученици	Учителите по предмети ЗДУД
	1.1.7. Библиотечно-информационно осигуряване <u>Индикатори за оценка:</u> брой закупена учебна и помощна литература; брой посещения в библиотеката	Библиотекар
	1.1.8. Реализиране на системна и целенасочена информационна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием на ученици в гимназията чрез реализиране на обучение в актуални и търсени на пазара на труда специал <u>Индикатори за оценка:</u> справка за осъществен план-прием, брой анкетиран ученици за избор на училище, изработени рекламни материали	Учителите по ПП
1.2. Повишаване качеството на професионалното образование и обучение	1.2.1. Насоченост на обучението към придобиване на професионални знания и изграждане на умения за предприемачество, бизнес комуникации, професионално планиране и др. <u>Индикатори за оценка:</u> брой проведени състезания, конкурси по професионална подготовка, брой ученици, участвали в тях, протоколи за резултатите от ДИ за ПК	Учителите по ПП
	1.2.2. Сключване на договори с фирми за провеждане на производствената практика на учениците на реални работни места <u>Индикатори за оценка:</u> брой сключени договори с фирми за провеждане на производствената практика на учениците на реални работни места, брой	ЗДУД, учители по ПП

	ученици, провели практика на реални работни места	
	1.2.3. Анализ на качеството на обучението в гимназията и приемане на мерки за повишаване му <u>Индикатори за оценка:</u> и и годишни анализи и отчети на МО	Председателите на МО учителите
	1.2.4. Разработване и участие в проекти, финансирани по национални и европейски програми с цел повишаване професионалните компетенции на учениците <u>Индикатори за оценка:</u> брой разработени и реализирани проекти, брой участвали ученици, педагогически и непедагогически специалисти	Председателите на МО, учителите, екипи по проектите
	1.2.5. Създаване на условия и подкрепа за реализиране на творчески и иновативни дейности в училището и утвърждаването му със статут „иновативно училище“. <u>Индикатори за оценка:</u> осъществяване на връзки, обмен и мрежи между иновативните училища, както и с останалите училища в страната, които имат готовност да създават и прилагат иновации, наличието на информационна платформа и реализиране на мобилност за иновации и добри практики.	Комисията по иновацията, ЗДУД
	1.2.6. Организиране и провеждане на обучение на ученици в самостоятелна форма на обучение и квалификационни курсове <u>Индикатори за оценка:</u> брой ученици в самостоятелна форма на обучение и квалификационни курсове, резултати от проведени изпити	ЗДУД
	1.2.7. Осигуряване условия за осъществяване на ефективно обучение в електронна среда от разстояние в условия на извънредна епидемиологична обстановка <u>Индикатори за оценка:</u> осигурени условия и осъществено ефективно обучение в електронна среда от разстояние	Учителите по предмети, комия, определена със заповед на директора
1.3 Кариерно развитие, квалификация на педагогическите кадри и квалификация на непедагогическия персонал	1.3.1. Изготвяне на училищен годишен план за квалификационната дейност и планове на методически обединения за вътрешноучилищна квалификация <u>Индикатори за оценка:</u> брой разработени планове, брой проведени квалификации, брой участници в квалификации	Директор, комисия за квалификационна дейност

	1.3.2. Квалификационна и методическа дейност по методически обединения с цел: - повишаване нивото на професионалните умения и компетентности при осъществяване на педагогическата дейност; - запознаване на учителите с добри практики в области от педагогическата дейност, имащи иновационен характер и прилагането им съобразно спецификата на Професионалната гимназия; - формиране на компетенции за разработване на проекти по национални и международни програми <u>Индикатори за оценка:</u> брой проведени квалификационни дейности, брой участвали педагогически специалисти	Председателите на МО
	1.3.3. Организиране на вътрешноинституционална квалификация – открити уроци, обмяна на добри практики, семинари, тематични сбирки по МО, тематични съвети, <u>Индикатори за оценка:</u> брой учители, квалифицирани на училищно ниво	Председатели на МО, комисия по квалификационната дейност
	1.3.4. Участие в квалификационни форми по програми за обучение за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, одобрени от МОН <u>Индикатори за оценка:</u> брой учители, квалифицирани на общинско, областно и национално ниво; брой квалификационни кредити	Директора, комисия по квалификационната дейност
	1.3.5. Повишаване личната квалификация на учителите чрез придобиване на по-висока ПКС <u>Индикатори за оценка:</u> брой учители, повишили ПКС	Педагогическите специалисти
	1.4. Прилагане на дългосрочната Програма за оптимизиране на езиковите и комуникативните способности на учениците	
	1.4.1. Ежегодно актуализиране и реализиране на плана за осъществяване на Програма за оптимизиране на езиковите и комуникативните способности на учениците. <u>Индикатори за оценка:</u> отчет за реализирани дейности по плана	Учители по предмети
	1.4.2. Участие в организирането и провеждането на училищни мероприятия и кампании <u>Индикатори за оценка:</u> Справка за участие на ученици в училищни мероприятия	Педагогическите специалист

	1.4.3. Участие в националните инициативи, кампании, състезания и олимпиади в областта на четенето и грамотността <u>Индикатори за оценка:</u> брой участници, брой кампании, състезания и олимпиади	Педагогическите специалисти
1.5. Поощряване и награждаване на педагогическите специалисти	1.5.1. Награждаване с отличия и награди на педагогически специалисти за постигнати високи постижения <u>Индикатори за оценка:</u> брой наградени педагогически специалисти	Етична комисия, кл. ръководители, ръководството на училището
ПО ПРИОРИТЕТ 2 2.1. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	2.1.1. Участие в организирането и провеждането на училищни мероприятия и кампании, свързани с различни събития и общественостнозначими инициативи <u>Индикатори за оценка:</u> Справка за участие на ученици в училищни и извънучилищни мероприятия	Педагогическите специалисти
	2.1.2. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС, Съвета на Европа и ООН по отношение на младите хора <u>Индикатори за оценка:</u> брой участници, брой кампании	Училищният психолог, педагогическият съветник, учителите
	2.1.3. Осъществяване на обучение по въпросите на поведението на младите хора, агресията, насилието, тормоза в училище и извън него, правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете, гражданските и трудови права и др. <u>Индикатори за оценка:</u> брой обучения, брой участвали ученици и учители, брой проведени анкети	Директора, членовете на комисии, уч. психолог, педаг. съветник
	2.1.4. Осъществяване на доброволчески дейности в и извън училище. <u>Индикатори за оценка:</u> брой реализирани доброволчески дейности 2.1.5. Провеждане на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др. <u>Индикатори за оценка:</u> брой реализирани училищни кампании	Уч. психолог, педаг. съветник, кл. р-ли, ръководителят на УС ЗДУД, учителите

	2.1.6. Поддържане на училищните медии с активното участие на учениците <u>Индикатори за оценка:</u> брой реализирани дейности	Комисията по медийно присъствие
	2.1.7 Провеждане на дейности, свързани с иновацията, по която работи училището по следните теми: 1. Адаптация и социализация 2. Превенция на агресията, тормоза и зависимостите	Комисията по иновацията
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Училищния ученически съвет при организиране и осъществяване дейността на училището <u>Индикатори за оценка:</u> брой реализирани инициативи на ученическия съвет	УС, класните ръководители
	2.2.2. Ежегодно организиране на Ден на ученическото самоуправление <u>Индикатори за оценка:</u> брой участвали ученици	кл.ръководители, учителите, УС
	2.2.3. Осъществяване на диалог с учениците за решаването на актуални техни проблеми <u>Индикатори за оценка:</u> брой реализирани срещи на ученическия съвет с ръководството на училището	Училищния психолог, Педагогически съветник, ЗДУД, класни ръководители
2.3. Превенция на агресията, тормоза в училище и противообществените прояви на учениците	2.3.1. Функциониране на постоянна училищна комисия по превенция на противообществените прояви на учениците и Училищния координационен съвет за превенция на агресията сред учениците <u>Индикатори за оценка:</u> брой протоколи	Училищната комисия за ПППУ
	2.3.2. Взаимодействие на училището с общинските структури за превенция и борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни. <u>Индикатори за оценка:</u> брой проведени срещи	Училищната комисия за ПППУ
	2.3.3. Прилагане на Училищния механизъм за противодействие на училищния тормоз между учениците в гимназията <u>Индикатори за оценка:</u> брой подадени сигнали и протоколи координационния съвет	Училищната комисия за ПППУ

	2.3.4. Осъществяване на мониторинг на ученици с рисково поведение <u>Индикатори за оценка:</u> брой проведени консултации на ученици с училищния психолог, педагогическият съветник, картотека за ученици в риск	Училищната комисия за ПППУ
ПО ПРИОРИТЕТ 3 3.1. Утвърждаване на училището като културно, информационно и спортно средище	3.1.1. Организиране, поощряване и своевременно информирание на учениците за участие в конкурси и състезания от регионален, национален и международен характер <u>Индикатори за оценка:</u> брой участвали и класирани ученици 3.1.2. Предоставяне на свободен достъп на ученици от гимназията до училищната база за провеждане на различни видове дейности <u>Индикатори за оценка:</u> брой дейности, брой класове, брой ученици 3.1.3. Организиране на учениците в извънкласни и извънучилищни форми, стимулиращи техните таланти и творчески способности <u>Индикатори за оценка:</u> брой форми, брой участвали ученици	Учителите по предмети, ЗДУД Учителите по предмети, ЗДУД
	3.1.4. Участие в международни образователни програми и мобилност за учениците и педагогическите специалисти <u>Индикатори за оценка:</u> брой проекти по програми, брой участвали ученици и учители	Екипите по проектите, определени със заповед на директора
	3.1.5. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН 3.1.6. Осигуряване на условия за личностно развитие на учениците чрез екипно взаимодействие при участието им в колективни спортове и изкуства, насочени към техните интереси, способности и компететности в рамките на Национална програма «Заедно в изкуствата и в спорта» <u>Индикатори за оценка:</u> брой реализирани дейности, брой участвали ученици	ЗДУД, учителите Ръководителите на групи и клубове, учителите по предмети, ЗДУД
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна учебна среда	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в класни и извънкласни дейности и спазване на мерките и правилата за обучение в условия на извънредна епидемиологична обстановка	ЗДАСД, комисия за поддържане на МТБ и ръководител

	<u>Индикатори за оценка:</u> брой инструктирани ученици, педагогически и непедagogически персонал и външни лица 3.2.2. Създаване на благоприятна атмосфера на общуване, доверие, взаимопомощ, инициативност и творчество. <u>Индикатори за оценка:</u> брой срещи и разговори с ученици, изяви на учениците	НИКТ ЗДУД, ЗДАСД, педагогическите специалисти
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната и учебно-техническата база	3.3.1. Създаване и поддържане на подходящо интериорно оформление на учебните помещения <u>Индикатори за оценка:</u> брой ремонтни дейности	ЗДУД, ЗДАСД, учителите, ръководител НИКТ
	3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на училищната сграда <u>Индикатори за оценка:</u> брой ремонтни дейности	
	3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение <u>Индикатори за оценка:</u> брой протоколи за извършени проверки на системата	
	3.3.4. Поддръжка и обновяване на компютърната и комуникационна техника <u>Индикатори за оценка:</u> брой поддържана компютърна техника, брой обновена техника	
	3.3.5. Осигуряване на приложни програми за целите на професионалното обучение <u>Индикатори за оценка:</u> брой приложни програми	
ПО ПРИОРИТЕТ 4 4.1. Взаимодействие с родителите и Обществения съвет	4.1.1. Информираност на родителите за основните нормативни и училищни документи, за техните и на учениците права и задължения <u>Индикатори за оценка:</u> брой проведени общи и индивидуални родителски срещи	Класните ръководители
	4.1.2. Съдействие от страна на родителите при организиране на училищни празници и мероприятия <u>Индикатори за оценка:</u> брой родители, участвали в училищни мероприятия	Класните ръководители
	4.1.3. Поддържане и актуализиране на секция „За ученици и родители“ в сайта на гимназията и електронна поща за родители – pgi_roditeli@abv.bg	Педагогическите специалисти

	<u>Индикатори за оценка:</u> брой публикации в секцията, брой съобщения в електронната поща 4.1.4. Работа на Обществен съвет като орган за подпомагане на развитието на училището и за граждански контрол на управлението му. <u>Индикатори за оценка:</u> брой протоколи от заседания	Педагогическия съветник
4.2. Взаимодействие с работодатели и бизнес среда	4.2.1. Провеждане на производствена практика на всички ученици на реални работни места въз основа на сключени с работодателите договори <u>Индикатори за оценка:</u> брой ученици, провели производствена практика на реални работни места	ЗДУД, Учители по ПП
	4.2.2. Съгласуване на учебните програми за производствена практика с работодателите <u>Индикатори за оценка:</u> брой програми, съгласувани с работодателите	ЗДУД, Учители по ПП
	4.2.3. Включване на представители на работодатели и служители в комисиите за оценяване на държавни изпити за придобиване на професионална квалификация <u>Индикатори за оценка:</u> брой работодатели, участвали в ДИ за ПК	Директор, ЗДУД
4.3. Присъствие и утвърждаване на училището в обществения живот	4.3.1. Участие на учители и ученици в градски, общински, областни и национални празници, тържества, състезания, дискуссионни форуми, конференции и други <u>Индикатори за оценка:</u> брой мероприятия, брой участвали ученици и учители	Директор, ЗДУД, кл.ръководители
	4.3.2. Поддържане и обновяване сайта на училището с актуална информация <u>Индикатори за оценка:</u> брой публикации	Комисията за медийно присъствие
	4.3.3. Популяризиране на училището чрез публикуване на информация в местните медии <u>Индикатори за оценка:</u> брой публикации в медиите	

ПО ПРИОРИТЕТ 5 5.1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление	5.1.1. Идентифициране на ученици, застрашени от преждевременно напускане от образователната система. <u>Индикатори за оценка:</u> брой проведени анкети с ученици.	Училищният психолог и педагогическия съветник, класни ръководители,
	5.1.2. Предоставяне при необходимост на допълнителна подкрепа на ученик въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от Екип за подкрепа за личностно развитие в училище. <u>Индикатори за оценка:</u> брой протоколи за допълнителна подкрепа	
	5.1.3. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците <u>Индикатори за оценка:</u> брой ученици получили подкрепа	
	5.1.4. Осигуряване на позитивна атмосфера във взаимоотношенията чрез прилагане на Етичния кодекс на училищната общност <u>Индикатори за оценка:</u> брой регистрирани сигнали за нарушения 5.1.5. Проучване степента на удовлетвореност на учениците от УВП <u>Индикатори за оценка:</u> брой анкетираны ученици, брой анкетни карти	
5.2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всеки ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище	5.2.1. Осигуряване на учебни помагала с акцент върху практическата насоченост на обучението. <u>Индикатори за оценка:</u> брой осигурени учебни помагала.	Учители, библиотекар, домакин
	5.2.2. Мониторинг на качеството на образователния процес. <u>Индикатори за оценка:</u> качествен и количествен анализ на резултатите от УВП в края на I учебен срок и в края на учебната година, брой констативни протоколи на директор и ЗДУД .	Директор, ЗДУД
	5.2.3. Развиване и популяризиране на нови форми на обучение. Провеждане на открити уроци в МО по различните дисциплини. <u>Индикатори за оценка:</u> брой проведени открити уроци.	Директор, ЗДУД Председателите на МО, учителите
	5.2.4. Провеждане на групови и индивидуални консултации с ученици.	Учителите по предмети

5.3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за учениците от уязвими етнически общности	<u>Индикатори за оценка:</u> брой проведени консултации. 5.2.5. Разработване на материали от ученици по теми от учебния материал по различните дисциплини. <u>Индикатори за оценка:</u> брой разработени материали от ученици.	Учителите по БЕЛ
	5.3.1. Реализиране на дейностите, заложи в Програмата за оптимизиране на езиковите и комуникативните способности на учениците и План за осъществяване на програмата. <u>Индикатори за оценка:</u> годишен отчет за изпълнение на Програмата и съпътстващия я план. 5.3.2. Осигуряване на равен достъп на ученици до участие в реализирането на извънкласни дейности, състезания, конкурси, олимпиади и проекти. <u>Индикатори за оценка:</u> брой участвали ученици, в т.ч ученици билингви.	Учители
5.4. Повишаване участието и ангажираността на родителите като пълноправен партньор в УВП	5.4.1. Участие на родители в общи и индивидуални родителски срещи, в дейности, реализирани от гимназията. <u>Индикатори за оценка:</u> брой проведени общи и индивидуални родителски срещи и консултации с училищния психолог и педагогическия съветник.	Кл. р-ли, учители, педагогически съветник, уч. психолог, ЗДУД
	5.4.2. Представяне на професиите, по които се провежда обучение в гимназията. <u>Индикатори за оценка:</u> брой проведени срещи с ученици и брой представени презентации по професиите.	Кл. р-ли, учители, педагогически съветник, уч. психолог
	5.4.3. Провеждане на срещи с представители на ВУЗ. <u>Индикатори за оценка:</u> брой проведени срещи и брой участвали в срещите ученици.	Председателя на МО на кл. р-ли, кл. ръководители, ЗДУД, уч. психолог, педаг. съветник
	5.4.4. Постоянна работа на ръководството на училището, учителите, педагогическия съветник и училищния психолог в посока намаляване на отсъствията на учениците от училище и на прояви, изискващи налагане на наказания. <u>Индикатори за оценка:</u> Брой извинени и неизвинени отсъствия, брой наложени наказания, брой преждевременно напуснали образователната система ученици	Класните ръководители и учителите, педаг. съветник, уч. психолог, ЗДУД

V

I

- I • Събиране на данни: директор, зам.-директори и методически обединения.
 - I • Честота: един път годишно (до края на учебната година).
 - . • Отчетност: представяне на резултатите пред Педагогически съвет, Обществен съвет и училищното настоятелство.
- МЕХАНИЗЪМ ЗА МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТ**

IX. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИ В СЪОТВЕТСТВИЕ С НАСОКИТЕ ПО ЧЛ. 263, АЛ. 4, ОТ ЗПУО

За постигане на целите на Стратегията за развитие на ПГИ „Алеко Константинов“ град Кърджали, гимназията определя следните приоритетни области и дейности:

ПРИОРИТЕТ 1. - *Качество на образованието и мерки за неговото повишаване*

1. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ образователно-възпитателен процес.
2. Повишаване качеството на професионалното образование и обучение.
3. Кариерно развитие, квалификация на педагогическите кадри и квалификация на непедagogическия персонал.
4. Прилагане на дългосрочната Програма за оптимизиране на езиковите и комуникативните способности на учениците.
5. Поощряване и награждаване на педагогическите специалисти.
6. Поощряване и награждаване на ученици на училищно ниво.

ПРИОРИТЕТ 2. - *Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците, екологично и интеркултурно образование*

1. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
2. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
3. Превенция на агресията, тормоза в училище и противообществените прояви на учениците.

ПРИОРИТЕТ 3. *Осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, насърчаване към физическа активност и участие в спортни дейности и здравословен начин на живот*

- 3.1. Утвърждаване на училището като културно, информационно и спортно средище
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна учебна среда
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната и учебно-техническата база
- 3.4. Включване на гимназията в НП и проекти, в извънкласни дейности.

ПРИОРИТЕТ 4. - *Взаимодействие с родителската общност и институции, имащи отношение към обучението и образованието на младите хора*

1. Взаимодействие с родителите и Обществения съвет
2. Взаимодействие с работодатели, бизнес среда, социални партньори, неправител-ствени организации, структури на местната власт.
3. Присъствие и утвърждаване на училището в обществения живот на града, региона, страната.

ПРИОРИТЕТ 5. - *Приобщаване на деца и ученици чрез предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание, противодействие на тормоза и насилието, превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование*

1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление.
2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всеки ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище.
3. Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за учениците от уязвими етнически общности.
4. Повишаване участието и ангажираността на родителите като пълноправен партньор в УВП.

VIII. ФИНАНСИРАНЕ

ПГИ „Алеко Константинов“ град Кърджали е държавно училище, финансирано чрез делегиран бюджет. Финансовите ресурси в планирания 5-годишен период на изпълнение на Стратегията за развитие ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователната политика. През петгодишния период по изпълнението ѝ ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование.

Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната календарна година и ще претърпи корекция спрямо броя на учениците към 01.10. на годината. Извън единните разходни стандарти гимназията предвижда към бюджета да бъдат привлечени средства за:

- стипендии
- капиталови разходи
- спорт
- средства за подобряване на материално-техническата база на учениците в дневна форма на обучение.

Чрез средства по европейски и национални програми и проекти за развитие на образованието ще бъдат създадени условия за участие на педагогическите специалисти и учениците в дейности, подпомагащи тяхното професионално и личностна развитие.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите са включени в единните разходни стандарти. Разчитаме и на приход на гимназията от отдаване под наем на публична държавна собственост (училищна сладкарница) и дарения. Собствените приходи на училището постъпват директно по банковата ни сметка и се разходват за подобряване на материалната база.

Заплащането на труда на педагогическия и непедагогическия персонал в гимназията ще се извършва съгласно Вътрешните правила за организацията на работната заплата.

Нашите усилия относно финансирането са насочени към:

1. Подобряване на механизмите за отчетност, контрол и отговорност при управлението на финансовите средства.
2. Ефективно и прозрачно използване на средствата по европейски и национални програми и проекти.

Във връзка с изискванията за публичност и прозрачност при използване на бюджетните средства информация за планирането и изразходването им се предоставя на провеждани периодично общи събрания на персонала в гимназията и се публикува на сайта на училището. Информацията ще се предоставя и на представителите на Обществения съвет към гимназията.

Х. РИСКОВЕ И ПЛАН ЗА УПРАВЛЕНИЕ

№	Риск	Влияние	Вероятност	Мерки за управление
1	Недостатъчен интерес към професионалното образование	Високо	Средна	Реклама и PR кампании; Разширяване на дуалното обучение; Популяризиране на успехите на ученици и завършили
2	Текучество и недостиг на квалифицирани учители	Високо	Висока	Менторски програми; Стимули за учители; Сътрудничество с университети
3	Ограничени финансови ресурси	Високо	Средна	Външно финансиране (Европейски програми, Erasmus+); Партньорства с бизнеса; Приоритизация на разходите
4	Дигитална неравнопоставеност сред учениците	Средно	Средна	Осигуряване на техника; Обучения по дигитална грамотност; Партньорства за дарения
5	Ниска мотивация на учениците	Високо	Висока	Проектно-базирано обучение; Извънкласни дейности; Индивидуална подкрепа от педагогически съветник

Всеки риск може да се проследява чрез ежегоден мониторинг, като директорът и екипът по стратегията изготвят доклад за степента на въздействие и предприетите мерки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Настоящата Стратегия отразява вижданията на педагогическия колектив на Професионална гимназия по икономика „Алеко Константинов“ град Кърджали за бъдещото развитие на училището.

Основна предпоставка за реализирането на Стратегията и постигането на заложените в нея цели са разработваните от гимназията програми и годишни планове за тяхното изпълнение, като особено важна роля играят:

- Правилник за дейността на училището
- Правилник за вътрешния трудов ред
- Правилник за осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд
- План за работа на училищната комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието между ученици и разработваните към него годишни планове за работа на Координационния съвет към гимназията
- Механизъм за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците
- План за квалификационна дейност на педагогическия колектив
- Планове за работа на отделните методически объединения
- План за контролна дейност на Директора и заместник-директорите
- Други нормативни и училищни документи, осигуряващи качествено реализиране на образователния процес

ПЛАНОВЕ

ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ИКОНОМИКА „АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ“ ГРАД КЪРДЖАЛИ ЗА ПЕРИОДА 2023/2028 Г.

Плановете за действие за реализиране на Стратегията за развитие на Професионална гимназия по икономика „Алеко Константинов“, град Кърджали за периода 2023-2028 г. се базират на целите, приоритетите, мерките и очакваните резултати, заложи в нея.

Финансирането на гимназията ще се осигурява през петгодишния период на изпълнението на стратегията, съгласно изискванията на ЗПУО и ДОС, свързани с финансирането на дейностите в системата на предучилищното и училищно образование.

Основните източниците на финансиране в гимназията са:

- средства от делегирания бюджет на училището
- разработване и реализация на проекти, финансирани по национални и европейски програми
- дарения, спонсорство и др.

В началото на календарната година се разработва бюджет по параграфи, съгласуван с формулираната мисия и стратегическите цели на училището. Бюджетът на гимназията се определя от МОН, който е първостепенният разпоредител с бюджетни средства, и се утвърждава със заповед на Министъра на образованието и науката за всяка календарна година. Финансовите средства се разпределят за реализиране на заложените дейности в стратегията на гимназията.

За осигуряване на прозрачност на изразходваните средства всяко тримесечие се представя отчет пред Общото събрание и Обществения съвет към гимназията, същият се публикува в сайта на училището.

